

MỤC LỤC

Trang

MỤC LỤC.....	1
A. MỞ ĐẦU.....	2
I. Lí do chọn đề tài	2
II. Mục đích nghiên cứu của đề tài.....	3
III. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu.....	3
1. Nhiệm vụ	3
2. Phạm vi nghiên cứu	3
IV. Phương pháp nghiên cứu.....	3
1. Nghiên cứu tài liệu	3
2. Nghiên cứu thực tế	3
B. NỘI DUNG	4
I. Cơ sở lí luận.....	4
II. Thực trạng vấn đề cần giải quyết.....	4
III. Đề xuất giải pháp thực hiện	7
1. Lựa chọn phần mềm giảng dạy phù hợp	7
2. Sự phối kết hợp, giúp sức từ phụ huynh học sinh.....	7
3. Đổi mới phương pháp, dạy học lấy học sinh làm trung tâm.....	8
a/ Biên soạn kế hoạch bài dạy và xây dựng tư liệu dạy học	8
b/ Các hoạt động tổ chức dạy học trực tuyến.....	9
4. Chủ động đánh giá quá trình học tập của học sinh, động viên khích lệ kịp thời.....	15
IV. KẾT QUẢ THỰC HIỆN.....	18
C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	20
1. Kết luận	20
2. Khuyến nghị	20
D. TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	23



A. MỞ ĐẦU

I. Lí do chọn đề tài

Do ảnh hưởng của dịch COVID-19, năm học 2021-2022, hơn 20 triệu học sinh, sinh viên và gần 2 triệu nhà giáo các cấp học chưa thể tiếp tục dạy học và học theo phương thức dạy học trực tiếp. Dạy học trực tuyến là phương pháp giảng dạy khá hiệu quả mà giáo viên và học sinh cần áp dụng một cách có định hướng để truyền tải kiến thức đến học sinh một cách linh hoạt, giúp cho người học theo được mạch bài giảng đạt được mục tiêu của bài học và môn học... Dạy học trực tuyến đã, đang và sẽ trở thành xu hướng được tăng cường, củng cố và dần trở thành một xu thế tất yếu, nhiệm vụ chính trong các nhiệm vụ triển khai năm học để thích ứng với tình hình mới.

Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, sự vào cuộc quyết liệt, trách nhiệm, hiệu quả của cả hệ thống chính trị, ngành Giáo dục và đào tạo ở nước ta đã có nhiều đổi mới, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, cải thiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; thay đổi, điều chỉnh các hoạt động dạy học, tổ chức dạy học trực tuyến góp phần phát triển năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy-học, thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục cho học sinh, tạo điều kiện để trẻ em, học sinh được học ở mọi nơi, mọi lúc và bảo đảm công tác phòng, chống dịch, thích ứng với tình hình của dịch COVID-19; đồng thời thực hiện tốt phương châm “tạm dừng đến trường, không dừng học” đáp ứng mục tiêu chương trình, kế hoạch công tác của năm học.

Đối với giáo dục Tiểu học, việc triển khai dạy học trực tuyến là giải pháp hữu hiệu của các nhà trường nhằm giúp học sinh không quên kiến thức, duy trì nề nếp học tập.

Là giáo viên giảng dạy lớp 1, một khối lớp được quan tâm hàng đầu bởi lẽ các em mới hoàn thành chương trình học tập ở mầm non. Nếu cứ dừng việc học tập trên lớp các em sẽ khó có thể theo kịp chương trình khi quay trở lại học. Hơn nữa sự chú ý của học sinh lớp 1 còn ít do vậy năm học này tôi mạnh dạn đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy trực tuyến nhằm gây hứng thú học

tập cho học sinh lớp tôi. Với mong muốn giúp các em có những tiết học trực tuyến nhẹ nhàng, không đè nặng áp lực, tiết học cuốn hút gây được hứng thú học sinh học tập, dễ tiếp thu kiến thức. Chính vì những lí do nêu trên tôi lựa chọn biện pháp: **Nâng cao chất lượng dạy học, tạo hứng thú cho học sinh khi học trực tuyến.**

II. Mục đích nghiên cứu của đề tài

- Giúp các em học online hiệu quả, tiếp thu được kiến thức
- Giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống khi dịch bệnh covid 19 ngày càng phức tạp.
- Tạo hứng thú học tập cho các em, tránh sự nhàm chán đơn điệu
- Rèn luyện được khả năng tự học tập, nâng cao khả năng tập trung, tính tự giác, chủ động trong công việc chiếm lĩnh tri thức

III. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu

1. Nhiệm vụ

- Góp phần nâng cao chất lượng dạy học, tạo hứng thú cho học sinh khi học trực tuyến.

2. Phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng: Học sinh lớp 1A1, năm học 2021 - 2022.
- Kế hoạch nghiên cứu: Tôi tiến hành nghiên cứu trên học sinh lớp tôi bắt đầu từ năm học đến hết tháng 3 năm 2022.

IV. Phương pháp nghiên cứu

1. Nghiên cứu tài liệu

- Đọc các tài liệu sách, báo, tạp chí giáo dục, báo, đài, mạng xã hội những vấn đề có liên quan đến nội dung đề tài.

2. Nghiên cứu thực tế

- Dự giờ, trao đổi ý kiến với đồng nghiệp
- Tổng kết rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học.
- Tổ chức và tiến hành thực nghiệm sư phạm (Soạn giáo án đã thông qua các tiết dạy để kiểm tra tính khả thi của đề tài).

B. NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận

Trong bối cảnh đại dịch COVID-19, các trường tiểu học đã chuẩn bị tâm thế sẵn sàng, xây dựng nhiều phương án dạy học online ngay từ buổi đầu tiên của năm học mới, ứng phó với diễn biến của dịch bệnh. Thế nhưng với những phụ huynh có con vào lớp 1, họ rất băn khoăn và lo lắng làm sao để các con thích nghi được. Bởi ở độ tuổi của con, cần có sự chỉ bảo, uốn nắn...

Nỗi lo này không chỉ của riêng phụ huynh mà còn là trở ngại của các nhà trường, thầy cô giáo. Nhiều thầy cô giáo cho rằng, một trong những việc khó khăn nhất khi dạy online cho trẻ lớp 1 đó là rèn sự tập trung. Chưa kể với hình thức học online, giáo viên khó kiểm soát học sinh có thật sự hiểu bài và làm được đúng theo hướng dẫn hay không. Thao tác của học sinh lớp 1 còn rất chậm, nhiều bố mẹ ngồi cạnh sốt ruột, có thể hỗ trợ hoặc làm hộ.

Trong thời gian những năm đầu của các em, làm cách nào để tạo được hứng thú qua môn học là đề tài rất trở ngại. Đó là cơ sở đầu tiên để đưa trẻ em hình thành và phát triển nhân cách con người để bước vào giai đoạn mới. Giai đoạn lứa tuổi của học sinh lớp Một, ở lứa tuổi này các em tiếp tục diễn ra sự phát triển tâm sinh lý ở mức độ cao hơn, khả năng tri giác của học sinh lớp Một mang tính chất đại thể ít đi sâu vào chi tiết, không mang tính chủ động. Trẻ em luôn hứng thú về một cái gì đó nhưng hứng thú biểu hiện dưới những hình thức khác nhau. Mỗi xúc động của các em lại kích thích đến cảm xúc và mỗi cảm xúc lại ảnh hưởng đến tri giác một cách khác nhau.

II. Thực trạng vấn đề cần giải quyết

Tình hình dịch diễn biến nghiêm trọng, cả nước gồng mình chống dịch do vậy nhà trường tôi cũng phải nghỉ học trên lớp một thời gian khá dài. Các em học sinh lớp 1 năm nay không được đến trường từ đầu tháng 5. Đến tháng 9, các em bước chân lên ngôi trường tiểu học với nhiều ngỡ ngàng. Sau thời gian nghỉ dài khoảng 4 tháng, để hỗ trợ các em làm quen, học tập đúng tiến độ nhà trường đã tổ chức dạy học trực tuyến online. Trong quãng thời gian trước đó tôi đã dày công

nghiên cứu tìm tòi những biện pháp tốt nhất để thiết kế những buổi lên lớp trực tuyến cùng với các em đạt hiệu quả học tập cao.

- Về phía giáo viên:

- + Rất trăn trở suy nghĩ về việc học tập của học sinh.
- + Luôn tìm tòi những cách giảng dạy gây được hứng thú cao cho học sinh.
- + Tìm hiểu chương trình GDPT 2018 để có những phương pháp giảng dạy hiệu quả phát huy năng lực, phẩm chất học sinh.

- Về phía học sinh:

- + Các em học sinh lớp 1 vừa rời trường mầm non để bước vào môi trường học tập hoàn toàn mới nên các em nhút nhát, rụt rè và chưa chủ động trong học tập.

Nhiều em nói chưa đủ câu hoặc diễn đạt không thoát ý do hạn chế về vốn từ nên các em chưa mạnh dạn trao đổi ý kiến với thầy cô và bạn bè. Bên cạnh đó là sự nhút nhát, thiếu tự tin trong giao tiếp với thầy cô và các bạn.

- + Học sinh chưa thành thạo sử dụng máy tính, điện thoại và cách kết nối vào phần mềm dạy học trực tuyến

Đối với các em học sinh lớp 1, vì còn nhỏ nên một số bạn chưa thành thạo sử dụng máy tính, điện thoại để tham gia các lớp học trực tuyến. Vì vậy, bên cạnh những nỗ lực giảng dạy của giáo viên và nhà trường, các em cũng cần sự giúp sức từ phía gia đình và bố mẹ. Đặc biệt là hiện nay có một số tình huống đáng tiếc xảy ra khi học sinh học trực tuyến nên cần có sự giám sát của người lớn

- + Học sinh chưa tích cực trong hoạt động dạy học trực tuyến, thụ động

Đối với học sinh lớp 1, các em cần có sự chỉ bảo, uốn nắn từng nét chữ, chỉnh từng tư thế. Chỉ lắng nghe lời giảng của cô giáo qua màn hình nhỏ khiến các em chưa thật thích ứng nên khả năng tương tác giữa cô trò ít đi dẫn đến học sinh không tích cực và còn thụ động.

- + Các em chưa tập trung vào bài học trực tuyến

Trong giờ học trực tuyến vẫn còn một số học sinh không tập trung, buồn ngủ hay làm việc riêng trong giờ học dẫn đến chất lượng không cao.

- Về phía phụ huynh:

Cha mẹ học sinh chưa nhận thức đầy đủ và đúng đắn về chủ trương, mục tiêu của Chương trình GDPT 2018. Phần lớn không biết cách hướng dẫn con học; căng thẳng trong quá trình cùng học với con.

Để kiểm chứng hiệu quả của sáng kiến, tôi đã khảo sát, thống kê chất lượng của lớp thực nghiệm (1A1) và lớp đối chứng (1A4). Kết quả khảo sát khi chưa thực nghiệm như sau:

Nội dung	Số học sinh mỗi lớp	Lớp 1A1		Lớp 1A4	
		Số học sinh đạt		Số học sinh đạt	
		SI	%	SI	%
Tham gia lớp học đầy đủ, đúng giờ	40	30	75%	32	80%
Tinh thần hăng hái, tích cực	40	25	62,5%	24	60%
Chấp hành nề nếp, ý thức học tập tốt	40	20	50%	22	55%
Ghi chép bài đầy đủ	40	25	62,5%	26	65%
Hoàn thành dạng bài tập được giao	40	33	82,5%	31	77,5%

Nhìn vào bảng thống kê, kết quả khảo sát khi 2 lớp chưa áp dụng sáng kiến thì chất lượng tương đương nhau.

Từ thực tế lớp học, tôi đã lên kế hoạch và chuẩn bị những biện pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy học, tạo hứng thú cho học sinh khi học trực tuyến.

III. Đề xuất giải pháp thực hiện

Để thực hiện giải pháp “Nâng cao chất lượng dạy học, tạo hứng thú cho học sinh khi học trực tuyến” có hiệu quả tôi thực hiện như sau:

1. Lựa chọn phần mềm giảng dạy phù hợp

Có thể nói ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học trực tuyến là một phương pháp thể hiện cao tính sáng tạo về khoa học. Bài giảng không còn trở nên khó hiểu với các em nữa vì những hình ảnh minh họa cho lời nói của giáo viên giờ đây sinh động, hiện thực, phong phú. Học sinh hiểu bài sâu hơn, vận dụng kiến thức đã học vào thực hành tốt hơn.

Qua tìm tòi tôi thấy việc dạy học trực tuyến với ứng dụng Zoom trong phần mềm rất phù hợp. Zoom là một công cụ hội thoại trực tuyến, gần giống như Skype không cần phải vào các nhóm chat mới gọi điện được nên dễ dùng hơn. Chỉ cần một đường link Zoom hoặc một mã Zoom để tham gia vào lớp học trực tuyến. Phù hợp với xu thế đổi mới ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường và trong Giáo dục. Chính vì vậy tôi đã lựa chọn ứng dụng Zoom và giảng dạy trực tuyến đối với học sinh lớp tôi. Sau khi lựa chọn được ứng dụng tôi thông báo đến toàn thể phụ huynh tải ứng dụng và truy cập vào lớp học do tôi tạo để các em tham gia học tập hàng ngày qua điện thoại thông minh, Ipad hoặc máy tính.

2. Sự phối kết hợp, giúp sức từ phụ huynh học sinh

- Trong các buổi học đầu, tôi yêu cầu phụ huynh nên tham gia lớp học trực tuyến cùng con. Hướng dẫn, điều hướng thiết bị công nghệ, định hướng sự chú ý của con cũng như nhắc nhở và hỗ trợ kịp thời để con tập trung học tập, đồng thời tiếp tục duy trì được tâm thế háo hức với việc học.

- Để các em có thể học trực tuyến một cách tập trung hơn thì tôi yêu cầu cha mẹ cần tạo không gian học tập cố định và có quy tắc tôn trọng trật tự khi học cho các con. Nó có thể là một góc bàn nếu không gian gia đình không lớn nhưng phải yên tĩnh, được thu xếp gọn gàng, đầy đủ đồ dùng học tập để với lấy dễ dàng.

- Sự hợp tác của phụ huynh trong việc học trực tuyến rất quan trọng. Với sự hỗ trợ của công nghệ, trình bày bài của giáo viên có thể thiết kế dưới nhiều hình thức đa dạng, lôi cuốn sự chú ý học sinh.

- Để khắc phục màn hình nhỏ, hạn chế tầm nhìn của học sinh, tôi gửi hướng dẫn cách kết nối điện thoại qua tivi cho phụ huynh. Với hướng dẫn này làm cho việc quan sát tốt sẽ mở rộng không gian, học sinh ít bị bó buộc vào màn hình, tạo tâm thế thoải mái.

3. Đổi mới phương pháp, dạy học lấy học sinh làm trung tâm

a. Biên soạn kế hoạch bài dạy và xây dựng tư liệu dạy học.

So với việc dạy học trên lớp, việc biên soạn kế hoạch bài dạy khi thực hiện dạy học trực tuyến đòi hỏi một cách tiếp cận mới để đạt hiệu quả. Tôi tăng cường đổi mới về phương pháp dạy học, biên soạn tiến trình dạy học phù hợp. Tùy theo từng bài học mà có những thiết kế bài dạy khác nhau, làm sao để bài dạy hay nhất, có chiều sâu nhất, học sinh vừa dễ tiếp nhận kiến thức lại hào hứng học tập phát huy hết năng lực phẩm chất của bản thân.

Ví dụ: Môn Đạo đức bài 2: Em giữ sạch răng miệng – SGK tr8 KNTTVCS

Các hoạt động dạy học chủ yếu:

1. Khởi động: Giáo viên tổ chức trò chơi Học cùng Nobita tạo tâm thế tích cực cho học sinh trước khi vào giờ học.

2. Khám phá

a. Hoạt động 1: Khám phá lợi ích của việc giữ sạch răng miệng.

- Giáo viên cho học sinh lắng nghe bài hát “Anh Tí sún”.

- Giáo viên đặt câu hỏi theo tranh

+ Nội dung tranh vẽ gì?

+ Bạn nào đã biết giữ vệ sinh răng miệng?

+ Vì sao con cần giữ vệ sinh răng miệng?

+ Nếu không giữ sạch răng miệng thì điều gì sẽ xảy ra?

- Giáo viên chiếu hình ảnh một số bệnh về răng.

b. Hoạt động 2: Em đánh răng đúng cách

- Giáo viên chiếu hình ảnh sách giáo khoa

- Giáo viên đặt câu hỏi:

+ Nêu nội dung tranh.

+ Có mấy bước để chải sạch răng?

+ Nêu các bước đánh răng

- Giáo viên giúp học sinh ghi nhớ 6 bước làm sạch răng cùng nhận vật Bơ trong video.

3. Luyện tập

- Yêu cầu học sinh quan sát các bức tranh và lựa chọn bạn đã biết vệ sinh răng miệng.

- Giáo viên chiếu video Em đánh răng

- Giáo viên giới thiệu một số loại kem đánh răng, nước súc miệng dành cho trẻ em và các thực phẩm có lợi, có hại cho răng.

4. Vận dụng

- Học sinh đưa ý kiến để giải quyết tình huống.

5. Củng cố

b. Các hoạt động tổ chức dạy học trực tuyến.

- Tạo không gian chờ thật thú vị

+ Trước khi buổi học diễn ra, tôi sẽ vào phòng Zoom sớm hơn tầm 15 phút để duyệt cho các con vào sớm. Khi các con nghe âm thanh sẽ thấy thú vị, mới mẻ và gây chú ý hơn.

+ Những buổi học đầu, tôi dành thời gian trò chuyện với các con. Khuyến khích các con chia sẻ về bản thân và gia đình.

+ Tôi mở các bản nhạc, bài hát để tạo không khí vui tươi trước khi bắt đầu tiết học.

+ Có buổi thì tôi gửi lên zoom một bức tranh giấu đồ vật, giấu chữ yêu cầu

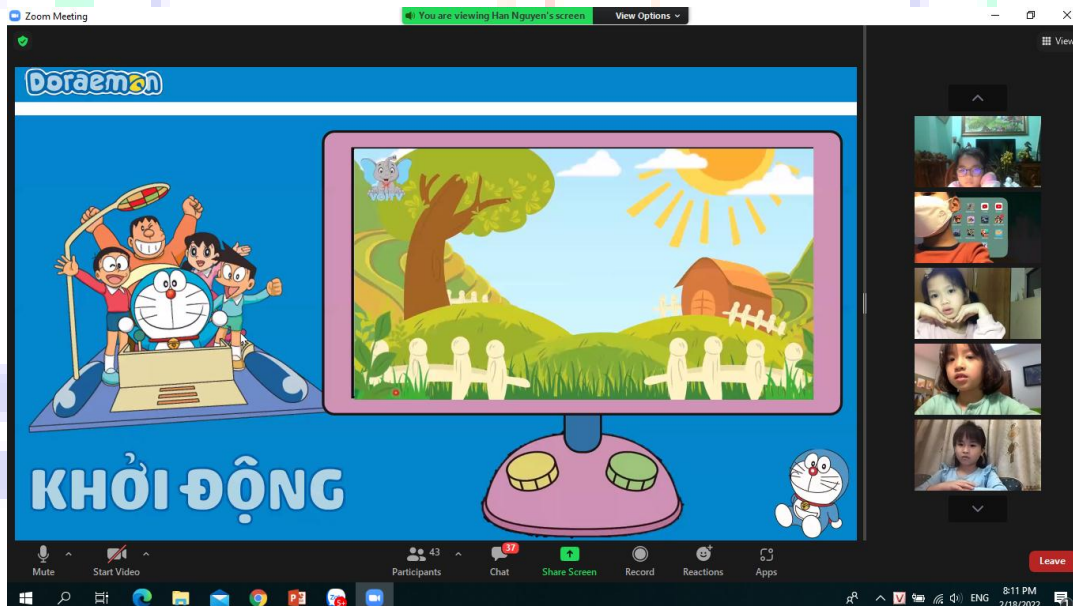
các con trong lúc chờ sẽ tìm chữ, tìm đồ vật lẫn trong tranh. Việc này giúp tạo tâm thế vui tươi và hứng thú, thích vào học đúng giờ.

+ Tôi chuẩn bị các video hoạt hình có nội dung về giáo dục kỹ năng sống để giúp học sinh hào hứng với buổi học và có thêm các kỹ năng mềm.

+ Sang học kì 2, để các con rèn luyện kỹ năng đọc, tôi khuyến khích các con chuẩn bị những câu chuyện để đọc tặng cô giáo và các bạn. Học sinh rất thích thú, nhiệt tình đăng kí tham gia. Trước mỗi buổi học, các em sẽ tò mò, háo hức với câu chuyện sắp được các bạn kể cho mình nghe.

- Phần khởi động vui nhộn

+ Tôi tổ chức cho các con đứng dậy, vận động hình thể theo một bài hát vận động vui nhộn. Các con rất thích.



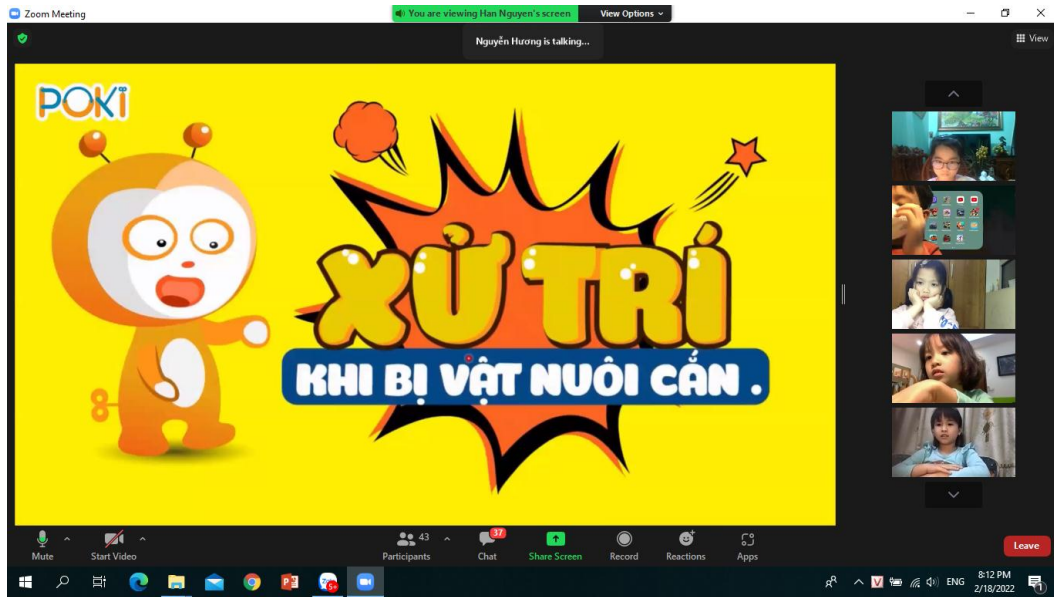
+ Tạo ra một thử thách vừa phải để thu hút sự chú ý của học sinh ngay khi bắt đầu lớp học bằng cách đặt các câu hỏi thú vị, đưa ra một vấn đề cần giải quyết gần gũi với cuộc sống.

Ví dụ: Môn Tự nhiên và Xã hội bài 18: Chăm sóc và bảo vệ vật nuôi (Tiết 2) – SGK tr78 KNTTVCS.

Hoạt động 2: Cần làm gì khi bị chó, mèo cắn?

- Giáo viên đưa video tình huống bạn Chanh leo không may bị mèo cào vào tay và đưa ra câu hỏi: Vậy nếu không may bị các con vật cắn thì chúng mình sẽ làm gì?

- Học sinh quan sát tranh trong SGK và suy nghĩ để đưa ra cách giải quyết.



+ Trong quá trình học trực tuyến, các em bị gò bó nên tôi thường tổ chức các trò chơi vận động, bài thể dục nhịp điệu nhẹ nhàng vào giữa các tiết học giúp các em thư giãn thoải mái hơn có thể kể đến như: gió thổi, trời mưa trời mưa,... Sau đó ngay lập tức tận dụng thời điểm học sinh tập trung để trình bày nội dung.

Ví dụ: Môn Tự nhiên và Xã hội bài 15: Cây xung quanh em (Tiết 1) – SGK tr 61 KNTTVCS.

Hoạt động 2: Kể tên các loại cây em biết.

Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi trò chơi “Gọi thuyền”.

+ Một học sinh làm quản trò

+ Quản trò hô “Gọi thuyền! Gọi thuyền”, các bạn còn lại đồng thanh đáp lại “Thuyền ai? Thuyền ai?”. Quản trò hô “Thuyền + tên một bạn”. Ví dụ: Thuyền Hoa! Thuyền Hoa. Các bạn đồng thanh “Thuyền Hoa chở gì?”. Ban tên là Hoa phải nói tiếp “Thuyền Hoa chở + tên một loài cây/hoa bắt đầu bằng chữ H”.

+ Trò chơi tiếp tục như vậy, bạn sau không được nói tên loại cây, hoa đã được nêu trước. Ai phạm luật là thua.

+ Kết thúc trò chơi, quản trò sẽ cùng với các bạn trong lớp quyết định cách “phạt” với những bạn thua.

- Bài giảng điện tử sinh động, hấp dẫn

+ Thiết kế bài giảng nhẹ nhàng với nhiều nội dung hấp dẫn hơn. Bài giảng thiết kế chi tiết trên Powerpoint, kênh chữ vừa phải, ít, cô đọng càng tốt để tránh tạo cảm giác nhàm chán, khó nhớ. Tôi chèn hình ảnh động, hấp dẫn để thu hút sự chú ý học sinh.

Ví dụ: Môn Toán bài Số 0 trong phép trừ – SGK tr 74,75 KNTTVCS.

Trước khi vào bài, giáo viên thiết kế hoạt động 1 là khởi động để tạo không khí vui tươi bằng trò chơi “Giúp chim xây tổ”. Qua trò chơi, học sinh được củng cố phép trừ trong phạm vi 10.



+ Trong bài giảng điện tử, tạo âm thanh cho một số đối tượng trên slide. Để tránh các con chỉ nhìn, không tập trung chú ý, khi thiết kế slide, tôi cố gắng xen lẫn slide có một số âm thanh đi kèm cho các đối tượng của slide để gây chú ý với học sinh.

- Tăng cường tính tương tác, cho học sinh được hoạt động nhiều.

+ Trong giờ dạy, tôi tăng sự tương tác giữa các hoạt động học để khơi gợi hứng thú giúp học sinh tăng thêm cơ hội luyện tập cùng giáo viên. Tôi luôn đặt ra vấn đề có ví dụ cụ thể dựa trên tri thức bài học để các em có cơ hội suy nghĩ, có cơ hội thể hiện bản thân, giúp các em khắc sâu kiến thức, ghi nhớ nội dung bài học.

+ Thỉnh thoảng cho học sinh được vẽ lên màn hình để gạch chân, khoanh tròn các âm, tiếng, từ... đáp án hoặc đồng loạt nhấn câu trả lời vào ô chat.

+ Chú trọng tổ chức cho học sinh vận dụng kiến thức vào các tình huống và thực tế cuộc sống.

Ví dụ: Môn Toán bài 1: Các số 0, 1, 2, 3, 4, 5 – SGK tr 8, 9 KNTTVCS.

Hoạt động củng cố, giáo viên yêu cầu học sinh tìm số lượng đồ vật trong nhà đủ số lượng số đang học. Chẳng hạn: Giáo viên chỉ số 2, học sinh có thể nhanh tay đưa 2 chiếc bút chì.

- Tác phong sự phạm nhẹ nhàng, gần gũi

Lời nói, cử chỉ, giọng điệu nhẹ nhàng, thân thiện, luôn khen ngợi động viên trước khi sửa chữa những sai phạm, những kết quả chưa phù hợp. Tạo cho các em học sinh không khí thoải mái, gần gũi, thân thiện. Các em phải được nói, được trình bày, được thể hiện. Các em sẽ hứng thú và hăng say học tập.

Ví dụ: Khi học sinh đưa ra ý kiến hay, giáo viên chỉ cần gật đầu hay mỉm cười cùng với ánh mắt trìu mến, tỏ ra hài lòng là học sinh hăng say hơn với tiết học thấy rõ.

- Tăng cường trò chơi trực tuyến tương tác

Để làm cho giờ học trực tuyến trở nên thú vị và đạt hiệu quả như mong muốn, tôi đã tận dụng những ứng dụng, phần mềm thiết kế những câu hỏi đố vui, trò chơi... giúp học sinh vừa học tập, đồng thời tạo tâm lý hứng thú học bài hiểu bài.

Đối với những chủ đề bài học tương đối dễ và đơn giản, tôi sử dụng đánh giá tại chỗ để kiểm tra sự hiểu bài của các em. Tổ chức trò chơi vừa để các em làm bài tập và cũng là một hình thức để đánh giá năng lực thực chất mang tính chất nhẹ nhàng, đúng mức độ tiếp thu bài của học sinh trong tiết học, giúp các em hứng thú hơn khi làm bài. Bên cạnh đó, tôi có thể thêm phần tuyên dương những học sinh hoàn thành bài sớm nhất và đúng nhất để khích lệ tinh thần, cho điểm cộng. Những học sinh chưa được tuyên dương sẽ lấy đó làm mục tiêu để cố gắng hơn.

Việc sử dụng trò chơi có nhiều tác dụng như :

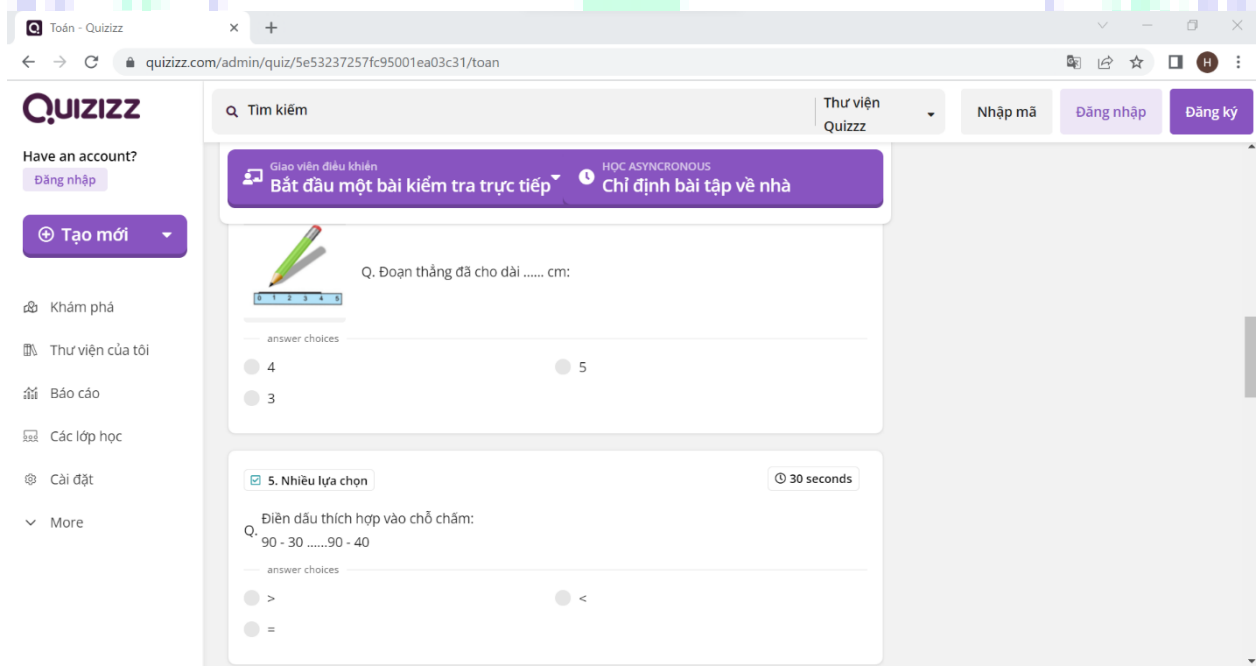
- Giúp học sinh thay đổi loại hình hoạt động trong giờ học, làm cho giờ học bớt căng thẳng, tạo cảm giác thoải mái, dễ chịu.

- Kích thích sự tìm tòi, tạo cơ hội để học sinh tự thể hiện mình.

- Thông qua trò chơi, học sinh vận dụng kiến thức năng nổ, hoạt bát, kích thích trí tưởng tượng, trí nhớ. Từ đó phát triển tư duy mềm dẻo, học tập cách xử lý thông minh trong những tình huống phức tạp, tăng cường khả năng vận dụng trong cuộc sống.

Một số ứng dụng phần mềm có thể hỗ trợ hiệu quả cho dạy học trực tuyến:

* **Quizizz**: Đây là trò chơi trên web, học sinh không phải cài đặt gì chỉ cần ấn vào link điền tên mình là chơi được. Có nhiều hình ảnh và dạng câu hỏi. Học sinh thao tác trực tiếp lên màn hình. Khi chơi có nhạc, có thứ tự bảng điểm nên các con rất thích, rất thi đua. Khi thi xong, tôi chụp ảnh 3 bạn đứng nhất để nêu tên, tặng sao và đưa ảnh lên nhóm zalo lớp ngay.



* **Classkick** để tạo bài tập tương tác. Tôi tạo một số bài tập như kéo thả, nổi tranh với tiếng, từ. Nhúng link vào ô chat cho học sinh ấn vào là dẫn tới câu hỏi, bài tập tương tác. Tôi có thể nhìn trực tiếp em nào đang làm câu nào, kết quả thế nào.

* **Word wall** là 1 trang web cũng có thể tạo trò chơi trực tuyến. Họ đã tạo sẵn hoạt cảnh và nhân vật, giáo viên chỉ cần thay nội dung. Tuy nhiên, nhược điểm là không

nhìn thấy học sinh khi chơi thế nào và chỉ thấy kết quả cuối cùng khi các con thi xong.

* **Blooket, Live work sheet** tương tự như Quizziz, Classkick.

* **Edulive:** Học sinh vừa học vừa chơi thú vị, tối đa hóa khả năng tiếp thu kiến thức, nâng cao kết quả học tập.

Nhấn mạnh vai trò tuyệt vời của công nghệ, nhưng tôi vẫn quan điểm: “Công nghệ sẽ không bao giờ thay thế được những người thầy tuyệt vời”, nhưng công nghệ trong tay một người thầy vĩ đại có thể thay đổi cả thế giới” như câu nói của George Souros.

4. Chủ động đánh giá quá trình học tập của học sinh, động viên khích lệ kịp thời.

Các buổi học trực tuyến, tôi đã linh hoạt công tác đánh giá học sinh theo phương pháp tự học, giải quyết vấn đề, vận dụng kiến thức để tham gia các hoạt động trò chơi qua các ứng dụng phần mềm... Bước đầu, những đổi mới này đã đem lại hiệu quả, đồng thời giúp học sinh thích thú, khám phá, nghiên cứu và tìm hiểu các vấn đề, kiến thức trước khi tham gia lớp học. Đánh giá kết quả học tập của học sinh không chỉ có giáo viên là người “Cầm cân nảy mực” mà nên cho học sinh tham gia vào việc đánh giá kết quả học tập của bạn cũng như của bản thân mình.

Ví dụ: Ở các tiết Tiếng Việt, phần luyện đọc toàn bài. Giáo viên đưa ra tiêu chí đánh giá để học sinh bình chọn bạn đọc tốt.



Luyện đọc toàn bài

Tiêu chí đánh giá

1	Đọc đúng	★ ★ ★
2	Đọc to, rõ ràng	★ ★ ★
3	Ngắt, nghỉ đúng chỗ	★ ★ ★
4	Đọc và nhấn giọng phù hợp	★ ★ ★



- Thi đua khen thưởng

Trong quá trình dạy, tôi luôn kiểm tra, theo dõi, giám sát tiến trình hoạt động, kết quả của các hoạt động của từng học sinh để có sự động viên khuyến khích hay giúp đỡ kịp thời.



Tôi thường tặng sao cho các con ngay khi trả lời đúng, có cố gắng, có tiến bộ. Quy định đủ 10 sao thì đổi quà. Cô giáo sẽ gửi các con quà khi quay lại trường. Cuối buổi học, luôn cho học sinh bình chọn 3 bạn tích cực nhất và tặng sao.

Thiết kế huy hiệu khen thưởng thay những lời nhận xét hàng ngày.



- Bình bầu lớp trưởng

Bạn được nhiều sao nhất, tích cực nhất của buổi học trước sẽ được làm lớp trưởng của buổi học hôm sau. Lớp trưởng được điều hành các bạn luyện đọc ở một phần nào đó trong buổi học. Các con hoàn toàn làm được dù là lớp 1. Lớp trưởng được tặng sao cho 1 bạn bất kì trong buổi học. Các con rất thích.

- Tổ chức sinh hoạt lớp, có thư khen cuối tuần



IV. KẾT QUẢ THỰC HIỆN:

Sau khi thực hiện các biện pháp trên tôi nhận thấy kết quả học tập của các em có tiến bộ rõ rệt, hầu hết các em học tập trong sự hứng khởi, rất hào hứng mỗi khi đến tiết học trực tuyến.

+ Tất cả học sinh lớp tôi đều thực hiện việc học tập đều đặn đúng giờ và nghiêm túc.

+ Kết quả học tập của các em đã có tiến bộ vượt bậc, đến giờ học các em đã có ý thức và tinh thần hăng say.

+ Học sinh mạnh dạn, tự tin trao đổi bài với cô giáo. Những bạn ý thức trước kia chưa được tốt trong quá trình học trực tuyến thì giờ đây cũng đã tiến bộ, hăng hái tham gia vào học bài.

+ Học sinh yêu thích và hứng thú mỗi khi đến giờ học, đặc biệt mỗi lần đến giờ khởi động của tiết học.

+ Không còn tình trạng học sinh mất tập trung hay làm việc riêng trong giờ nữa.

+ Lớp học có nề nếp, các em đoàn kết chan hoà, vui vẻ, cởi mở trong giao tiếp.

+ Phụ huynh thì quan tâm đến việc học tập của các em. Phối hợp chặt chẽ với tôi để cùng thực hiện một mục tiêu chung là giáo dục các em học tập lĩnh hội tri thức tiến bộ. Rèn các phẩm chất đạo đức tốt, rèn nề nếp học tập phát huy sự chủ động trong học tập.

Sau một thời gian học tập tôi tiến hành khảo sát chất lượng. Qua khảo sát kiểm tra tôi thu được kết quả cụ thể như sau:

Nội dung	Số học sinh	Lớp 1A1	Lớp 1A4

		Số học sinh đạt		Số học sinh đạt	
		SI	%	SI	%
Tham gia lớp học đầy đủ, đúng giờ	40	40	100%	35	87,5%
Tinh thần hăng hái, tích cực	40	39	97,5%	30	75%
Chấp hành nề nếp, ý thức học tập tốt	40	40	100%	35	87,5%
Ghi chép bài đầy đủ	40	38	95%	33	82,5%
Hoàn thành dạng bài tập được giao	40	40	100%	34	85%

Việc học tập tốt các môn học trong lớp học trực tuyến được khẳng định qua các đợt kết quả kiểm tra định kì:

**BẢNG THEO DÕI TỈ LỆ HỌC SINH NẮM BẮT KIẾN THỨC MÔN
TIẾNG VIỆT, TOÁN QUA CÁC ĐỢT KIỂM TRA**

Tổng số học sinh lớp 1A1: 40 học sinh

Các đợt kiểm tra	Chưa hoàn thành		Hoàn thành		Hoàn thành tốt	
	SL	%	SL	%	SL	%
Giữa học kì I	3	7,5%	16	40%	21	52,5%
Cuối học kì I	1	2,5%	13	32,5%	26	65%
Giữa học kì II	0	0%	9	22,5%	31	77,5%

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Với mong muốn giúp các em có những tiết học trực tuyến hiệu quả, nhẹ nhàng, không đè nặng áp lực, tiết học cuốn hút gây được hứng thú học tập. Các em rèn luyện được khả năng tự học, nâng cao sự tập trung, tính tự giác, chủ động trong công việc chiếm lĩnh tri thức. Chính vì những lí do nêu trên tôi lựa chọn đề tài: “Nâng cao chất lượng dạy học, tạo hứng thú cho học sinh khi học trực tuyến”.

Trong quá trình nghiên cứu và áp dụng vào thực tế giảng dạy, tôi nhận thấy các giải pháp tôi đưa ra đã mang lại hiệu quả thiết thực: học sinh tham gia lớp học đầy đủ, hứng khởi. Giáo viên say mê, chủ động và sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động dạy học. Phụ huynh cùng hợp tác với giáo viên trong việc hướng dẫn học sinh học tập. Điều đó, phần nào đã khẳng định được tính khả thi của sáng kiến.

2. Khuyến nghị

a. Đối với nhà trường:

- Xây dựng hạ tầng mạng, trang thiết bị công nghệ thông tin, đường truyền, dịch vụ internet, tận dụng tối đa các phương tiện để hỗ trợ cho giáo viên khi dạy học trực tuyến. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học.

- Nhà trường, các thầy cô giáo cần phối hợp tốt với phụ huynh học sinh để trao đổi kế hoạch, thống nhất cách làm, tăng cường sự phối hợp của phụ huynh khi các em học sinh học tập tại nhà.

- Điều tra, khảo sát học sinh khả năng đáp ứng yêu cầu học trực tuyến về thiết bị học tập, tâm thế chuẩn bị học tập nhất là học sinh lớp 1, cần trang bị cho học sinh những kỹ thuật để duy trì sự hứng thú, sự tập trung trong học tập trực tuyến cũng như cách thức cân bằng sức khỏe tinh thần và thể chất trong bối cảnh học tập trực tuyến.

b. Đối với giáo viên:

- Giáo viên tự trang bị cho mình khả năng, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thành thạo các phần mềm, hệ thống dạy học trực tuyến.

- Giáo viên dành thời gian thiết lập các mối quan hệ, làm quen kết nối với học sinh và cha mẹ học sinh.

- Chuẩn bị các hoạt động dạy học cũng như các trò chơi, video clip với các hoạt động khởi động vui nhộn tạo bầu không khí thoải mái trong lớp học.

- Giáo viên luôn tương tác với học sinh, ghi nhận và khen thưởng trong quá trình dạy học. Qua đó, tạo mối thân thiện giữa giáo viên và học sinh, hướng dẫn học sinh cần chậm hơn bình thường, tránh việc vô ý tạo ra áp lực thời gian cho học sinh vì nó sẽ làm triệt tiêu hứng thú học tập.

c. Đối với cha mẹ học sinh:

- Cha mẹ luôn đồng hành, làm tốt công tác tư tưởng cho các em đối với việc học trực tuyến để học sinh hiểu rõ, chuẩn bị tâm thế để tiếp cận phương pháp này nên tạo không gian yên tĩnh, cố định, sắp xếp đồ dùng học tập gọn gàng và dễ lấy khi cần. Nên loại bỏ tất cả những đồ vật gây phiền nhiễu và mất tập trung như ti vi, đồ chơi, vật nuôi, ra khỏi tầm mắt của học sinh.

- Điều quan trọng cha mẹ cần rèn nề nếp học tập tự lập, động viên, khen ngợi tạo sự hưng phấn trong học tập cho học sinh. Ngoài ra, cha mẹ còn phải chủ động tìm hiểu công nghệ thông tin, phương pháp sư phạm giúp các em sử dụng thành thạo, an toàn các thiết bị học trực tuyến.

- Thường xuyên cập nhật kiến thức chăm sóc con cái đúng cách trong mùa dịch, tạo bầu không khí tâm lý thoải mái trong gia đình. Hướng dẫn các em hoạt động nhẹ nhàng như vệ sinh nhà cửa, chăm sóc cây cảnh, thú cưng...

d. Đối với học sinh:

- Học sinh cần chuẩn bị tâm lý, tâm thế sẵn sàng, trang phục nghiêm túc khi tham gia học trực tuyến và chuẩn bị đầy đủ dụng cụ, thiết bị học tập.

- Học sinh chọn cho mình góc học tập, không gian yên tĩnh thoải mái phù hợp với ngôi nhà của mình.

- Trong quá trình học tập cần chú ý lắng nghe, tham gia thảo luận và đóng góp tích cực vào bài học. Để làm được như vậy học sinh cần chủ động đọc bài, xem bài trước mỗi tiết học, buổi học. Tập thói quen lên lớp trước 10 phút để chào hỏi làm quen thầy, cô và các bạn tạo mối quan hệ thân thiện trong lớp học.

- Đặc biệt, rèn luyện khả năng tự lập trong học tập. Chú ý tất một số tính năng trên thiết bị gây ảnh hưởng đến giờ học. Điều đó sẽ mang lại cho bản thân người học nhớ lâu hơn về kiến thức.

Cách dạy học trực tuyến chỉ có hiệu quả, tạo hứng thú cho học sinh nếu có sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi thực hiện trong quá trình giảng dạy trực tuyến lớp 1. Tôi mạnh dạn trình bày sáng kiến nhỏ của mình, mong các đồng chí lãnh đạo cùng các bạn đồng nghiệp trao đổi, góp ý để giúp tôi giảng dạy tốt hơn nữa.

Tôi xin cam kết bản sáng kiến kinh nghiệm này là do bản thân đã đúc rút, viết và hoàn thành qua quá trình giảng dạy ở lớp 1 trong những năm qua.

Xin chân thành cảm ơn!

Thanh Xuân, ngày tháng 3 năm 2022

Giáo viên

Nguyễn Thị Hân

1/ Bộ sách giáo khoa Kết nối tri thức với cuộc sống - Nhà xuất bản Giáo dục

2/ Giáo trình tâm lý Tiểu học - Nhà xuất bản Giáo dục

3/ Tạp chí Giáo dục thời đại

4/ Một số tài liệu khác ...

