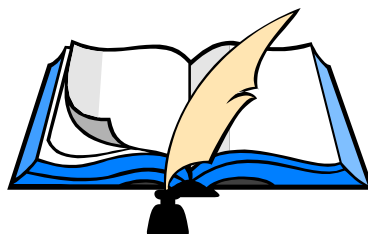


PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO QUẬN THANH XUÂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH XUÂN BẮC

===**===



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
**“Một số biện pháp để thực hiện tốt công tác
chủ nhiệm lớp đối với học sinh lớp 2”**

Tác giả: Nguyễn Thị Bích

Chức vụ: Giáo viên

Cấp học: Tiểu học

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc

Năm học 2019 - 2020

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
Phần mở đầu	1/15
Lí do chọn đề tài	1/15
Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu	1/15
Phương pháp nghiên cứu	2/15
Nội dung	3/15
Cơ sở lí luận	3/15
Cơ sở thực tiễn	4/15
Các biện pháp tiến hành	5/15
Xây dựng nề nếp lớp học	5/15
Thực hiện kế hoạch hoạt động	10/15
Rút kinh nghiệm và đánh giá kết quả	11/15
Kết quả đạt được	12/15
Bài học kinh nghiệm	13/15
Kết luận và khuyến nghị	15/15
Kết luận	15/15
Khuyến nghị	15/15

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Giáo viên là người làm nhiệm vụ dạy, giáo dục cho học sinh trong trường Tiểu học. Cho nên công tác chủ nhiệm lớp là trách nhiệm vô cùng quan trọng với GVCN (giáo viên chủ nhiệm). Làm tốt công tác chủ nhiệm chính là làm tốt công tác giảng dạy các bộ môn và tổ chức giáo dục đạo đức cho học sinh. Vai trò của người GVCN hết sức cần thiết và quan trọng vì GVCN thay mặt nhà trường quản lí, điều hành lớp, trực tiếp giáo dục các em về mọi mặt.

Trong thời đại công nghệ 4.0, hiện nay các em tiếp xúc sớm với nền công nghệ hiện đại. Nếu không có sự kèm cặp của gia đình, đặc biệt là sự định hướng, hướng dẫn của GVCN thì rất có thể các em sẽ tiếp nhận những luồng thông tin lệch lạc. Với sự học hỏi và kinh nghiệm làm GVCN tôi đã mang tâm huyết và đạo đức của nghề giáo đưa vào các bài học, các hoạt động tập thể để mong muốn góp phần cho tương lai của các em càng tươi sáng hơn.

Để làm được điều đó thì đội ngũ GVCN phải luôn tiên phong trong mọi phong trào, luôn rèn luyện đạo đức và ra sức học tập để trở thành một con người lao động có đủ tri thức và đạo đức con người xã hội chủ nghĩa.

Từ đó tôi thấy công tác chủ nhiệm lớp đóng vai trò hết sức quan trọng để hình thành cho học sinh những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về mọi mặt cho các em, không những thế GVCN cần phải có tinh thần trách nhiệm cao, tận tâm với học sinh thì sẽ tìm ra được các biện pháp để thu hút các em, để mỗi học sinh đến trường luôn trong niềm hứng khởi, vui vẻ.

Qua thời gian làm công tác chủ nhiệm tôi cũng đã có những hoạt động thiết thực và áp dụng vào từng lớp mình chủ nhiệm. Bản thân còn muốn lớp mình đạt thêm nhiều kết quả tốt hơn nữa. Đó cũng là lí do tôi chọn đề tài: **“Một số biện pháp để thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp đối với học sinh lớp 2”**

2. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu:

2.1 Nhiệm vụ:

- Tập hợp một số vấn đề lí luận làm cơ sở khoa học cho việc viết tài liệu kinh nghiệm công tác chủ nhiệm lớp 2 ở trường tiểu học.

2.2 Đối tượng nghiên cứu:

- Học sinh lớp 2A5- Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc

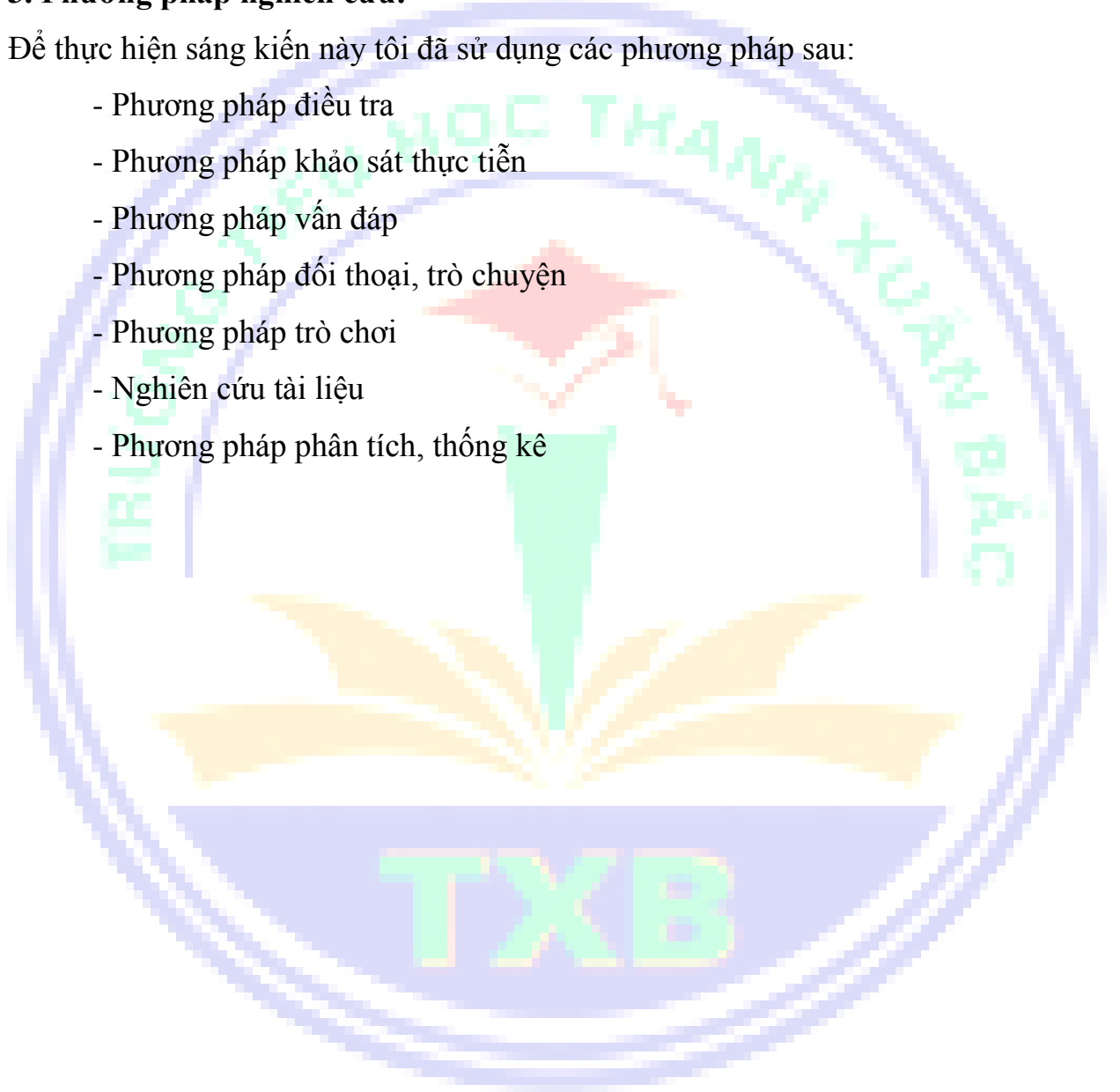
2.3 Phạm vi và thời gian nghiên cứu:

- Đề tài được nghiên cứu trong phạm vi lớp 2A5 trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc. Thời gian nghiên cứu và áp dụng trong năm học 2019 - 2020

3. Phương pháp nghiên cứu:

Để thực hiện sáng kiến này tôi đã sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp điều tra
- Phương pháp khảo sát thực tiễn
- Phương pháp vấn đáp
- Phương pháp đối thoại, trò chuyện
- Phương pháp trò chơi
- Nghiên cứu tài liệu
- Phương pháp phân tích, thống kê



II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lí luận

Giáo dục Tiểu học là bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân, có nhiệm vụ xây dựng và phát triển tình cảm đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ và thể chất của trẻ, nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển toàn diện nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Giáo dục Tiểu học phải đảm bảo cho học sinh nắm vững các kĩ năng nói, đọc, viết, tính toán, có những hiểu biết cần thiết về thiên nhiên, về xã hội và con người, có lòng nhân ái hiếu thảo với ông bà, cha mẹ, yêu quý anh chị em, kính trọng thầy giáo, cô giáo, lễ phép với người lớn tuổi, giúp đỡ bạn bè, các em nhỏ; yêu lao động, có kỉ luật; có nếp sống văn hóa có thói quen rèn luyện thân thể và giữ vệ sinh; yêu quê hương đất nước, yêu hòa bình.

Ở lứa tuổi học sinh Tiểu học cơ thể của trẻ đang ở thời kì phát triển. Trẻ ở lứa tuổi này không kiên trì, nhanh nhớ, nhanh quên, dễ xúc động, hiếu động, ham hiểu biết. Đặc biệt ở lứa tuổi này trẻ rất hay bắt trước người lớn. Bởi vậy tất cả những diễn biến xung quanh các em sẽ ảnh hưởng rất lớn theo hướng tích cực hoặc tiêu cực.

Bậc Tiểu học là bậc góp phần quan trọng trong việc đặt nền móng cho việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh. Ở bậc học này, các em bắt đầu phải tư duy để tiếp thu những tri thức khoa học ban đầu, những nhận thức về thế giới xung quanh nhằm phát triển năng lực nhận thức, hoạt động tư duy và bồi dưỡng tình cảm tốt đẹp của con người. Đây là giai đoạn rất quan trọng giúp các em có những kĩ năng sống tốt, ngay từ ban đầu, từ đó giúp các em mạnh dạn, tự tin hơn trong cuộc sống. Giai đoạn đầu các em phát triển tốt thì đó là nền móng vững chắc cho sự phát triển sau này. Và để có những ảnh hưởng tích cực tới học sinh thì trước hết ở lớp, ở trường phải có những hoạt động tích cực, bổ ích cho các em tham gia. Mỗi giáo viên phải là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Để trở thành giáo viên chủ nhiệm tốt đòi hỏi giáo viên phải có phẩm chất đạo đức tốt, tâm huyết với nghề, yêu thương tận tụy với học sinh. Giáo viên chủ nhiệm phải tìm hiểu và nắm vững học sinh trong lớp về mọi mặt, cộng tác chặt chẽ

với gia đình học sinh và phối hợp với giáo viên bộ môn. Đặc biệt phải có phẩm chất tâm lí của người làm cha, làm mẹ, là người bạn của học sinh, nắm bắt tâm, sinh lí lứa tuổi của các em, góp phần hình thành và phát triển nhân cách của các em một cách có hiệu quả.....

2. Cơ sở thực tiễn

Trong những năm gần đây nền giáo dục đang tập trung đổi mới phương pháp giáo dục nên công tác chủ nhiệm lớp càng được quan tâm hơn và có những đòi hỏi cao hơn. Qua trao đổi cùng đồng nghiệp, được sự chỉ đạo sâu sát của nhà trường, bản thân mỗi giáo viên càng ý thức sâu sắc hơn tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm và nhiệm vụ cao cả của giáo viên chủ nhiệm. Phong trào thi đua trở thành chủ nhiệm giỏi đã được hầu hết các giáo viên tham gia tích cực.

Tuy nhiên trong quá trình thực tiễn vẫn còn tồn tại một số giáo viên có thể là thiếu kinh nghiệm hoặc sử dụng phương pháp giáo dục thiếu linh hoạt, hoặc quá trình thực hiện thiếu liên tục và thiếu sự nhiệt tình nên chất lượng giáo dục ở từng lớp có sự chênh lệch rõ rệt, đâu đó vẫn còn một số tập thể học sinh chất lượng văn hóa và đạo đức chưa cao và không chú ý đến các công tác phong trào thi đua của nhà trường đề ra. Tôi nghĩ rằng sáng kiến này không mới bởi vì nó thường lặp đi lặp lại nhưng điều cần thiết đối với giáo viên chúng tôi là được tham gia bàn bạc kĩ về công tác này để tìm ra phương pháp tối ưu nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục trong tình hình hiện nay.

Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp 2A5 Trường Tiểu học Thanh Xuân Bắc

a. Thuận lợi

- Đa số học sinh trong lớp tương đối đồng đều về thể chất cũng như chất lượng cuộc sống, phụ huynh quan tâm con em mình.
- Trình độ học sinh tương đối đồng đều.
- Cán bộ lớp năng động, nhiệt tình, gương mẫu trong mọi hoạt động.
- Các em học sinh hăng hái tham gia các hoạt động của trường, lớp.

b. Khó khăn

- Học sinh lớp 2 các em đã có nhiều thay đổi về nhận thức, về tâm sinh lí, và các mối quan hệ xã hội. Các em vẫn chưa có đủ khả năng tự bảo vệ mình. Vì vậy, các em rất cần được giáo dục, rèn luyện nhiều kĩ năng sống để tự tin hơn.

- Học sinh ở lứa tuổi này còn mãi chơi, hiếu động, thường xuyên nghịch ngợm, trêu đùa các bạn, đặc biệt là học sinh nam.

- Một số học sinh còn chưa tự giác, chưa có ý thức học, thường xuyên để cô giáo nhắc nhở. Về nhà cũng chưa có ý thức ôn bài, thường xuyên quên sách vở, đồ dùng học tập, chưa biết sắp xếp thời gian biểu hợp lý, khoa học.

Qua thời gian làm công tác chủ nhiệm, tôi nhận thấy các em chưa có ý thức trong học tập và sinh hoạt. Tôi đã tiến hành khảo sát với học sinh lớp 2A5 (năm học 2018 – 2019) ngay khi nhận lớp. Cụ thể như sau:

Năm học	Số lượng	Chăm ngoan, có ý thức trong học tập		Chưa chăm ngoan, chưa có ý thức trong học tập	
		Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
2018-2019	45	25	55,6%	20	44,4%
Đầu năm 2018-2019	45	30	66,7%	15	33,3%

Bản thân tôi thấy công tác chủ nhiệm lớp ở Tiểu học rất quan trọng. Nếu không đầu tư thời gian và công sức cũng như tinh thần trách nhiệm thì khó hoàn thành tốt nhiệm vụ. Chính vì vậy tôi luôn cố gắng phấn đấu hết mình thể hiện đúng vai trò, nhiệm vụ của một giáo viên chủ nhiệm lớp, đặc biệt là đối với học sinh lớp 2.

3. Các biện pháp tiến hành

Các công việc của trường rất nhiều, ngoài ra công tác chủ nhiệm lớp cần phải thay đổi theo từng khóa học. Trong sáng kiến kinh nghiệm này, tôi chỉ đi sâu vào 3 nội dung chính sau đây.

3.1 Xây dựng nề nếp lớp học

3.1.1 Tìm hiểu và phân loại học sinh lớp chủ nhiệm:

Phải hiểu tâm sinh lí học sinh thì công tác chủ nhiệm mới có kết quả tốt được. Từ đó tôi mới có thể đặt ra được những tác động sư phạm thích hợp. Không

chỉ riêng tôi mà bất kì người giáo viên chủ nhiệm nào cũng phải tìm hiểu kĩ học sinh lớp mình phụ trách.

Để tìm hiểu học sinh, tiến hành các biện pháp như sau:

- Nghiên cứu hồ sơ của học sinh như: Sơ yếu lí lịch, học bạ, các biên bản họp tổ, lớp,..
- Tâm sự với học sinh để nắm bắt tâm tư nguyện vọng, sở thích, thái độ trong quan hệ với các bạn trong lớp.
- Trao đổi với GVCN và các giáo viên bộ môn của năm học trước về tình hình chung của lớp cũng như tình hình học tập và rèn luyện của từng học sinh.
- Trao đổi với: Ban Giám hiệu, Tổng Phụ trách, Ban Đại diện cha mẹ học sinh để tìm ra những biện pháp phù hợp.
- Hoạt động cùng học sinh để tìm hiểu rõ hơn về tinh thần tập thể, ý thức hợp tác trong công việc chung.

Vì vậy, tìm hiểu học sinh là việc làm liên tục, thường xuyên. GVCN cần có kế hoạch thực hiện. Xác định mục tiêu, nội dung, biện pháp, thời gian tiến hành. Thông thường, việc tìm hiểu học sinh diễn ra theo các giai đoạn sau đây:

Giai đoạn thứ nhất: Điều tra cơ bản về tình hình học sinh nói chung, về cá nhân học sinh nói riêng.

+ Yêu cầu phụ huynh học sinh kê khai về sơ yếu lí lịch về bản thân và gia đình qua phiếu điều tra. Qua đó tìm hiểu kĩ hơn về hoàn cảnh gia đình, sở thích, ưu, nhược điểm của học sinh.

+ GVCN tiến hành phân loại đối tượng học sinh theo các nội dung mà mình đã định tìm hiểu. Kết quả phân loại học sinh được ghi vào sổ chủ nhiệm theo từng nội dung.

Giai đoạn thứ hai:

+ Giáo viên tiến hành một số hoạt động tập thể, để học sinh bộc lộ tính cách, để kiểm tra lại độ chính xác của sự phân loại ban đầu.

+ Trò chuyện với học sinh, với GVCN cũ để hiểu thêm về đối tượng giáo dục của mình.

+ Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình của mỗi học sinh. Biết tính cách của học sinh, đồng thời có biện pháp giáo dục của GVCN và gia đình.

+ Kết thúc giai đoạn thứ hai, GVCN phải có những nhận định về từng học sinh, phân loại học sinh của lớp tương đối chính xác.

+ Tùy theo đặc điểm, nội dung giáo dục của lớp, GVCN phân loại.

Giai đoạn thứ ba.

Đây là giai đoạn diễn ra liên tục cho đến kết thúc năm học. Ở giai đoạn này giáo viên chủ nhiệm không nhất thiết phải tiến hành liên tục tìm hiểu học sinh, mà phân chia thành những thời kì khác nhau. Việc tìm hiểu học sinh ở giai đoạn này nhiều hay ít là tùy thuộc vào những tác động sư phạm có hiệu quả hay không, vào mức độ phấn đấu của học sinh. Vì vậy, giai đoạn này là giai đoạn hoàn chỉnh việc tìm hiểu học sinh.

3.1.2 Tổ chức bầu Ban Cán sự lớp:

Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban Cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người GVCN nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới.

3 học sinh đạt số phiếu cao nhất sẽ được bốc thăm để nhận “chức vụ” của mình (lớp trưởng, lớp phó học tập, lớp phó lao động).

Vì là lần đầu tiên các em nhận trọng trách trong Ban Cán sự lớp nên có em còn ngại đứng trước đám đông. Là GVCN tôi đã động viên, khích lệ để các em hoàn thành tốt nhiệm vụ mới của mình.

3.1.3 Phân công nhiệm vụ cụ thể cho Ban Cán sự lớp

Sau khi đã bầu được Ban Cán sự lớp, giáo viên giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

*** Nhiệm vụ của lớp trưởng :**

- Theo dõi, kiểm tra mọi hoạt động của lớp.
- Điểm danh và ghi sĩ số của lớp vào góc trên (bên phải bảng)
- Điều khiển các bạn xếp hàng chào cờ đầu tuần, xếp hàng tập thể dục.
- Giữ gìn trật tự lớp khi giáo viên chấm bài, khi lớp dự lễ chào cờ.

*** Nhiệm vụ của lớp phó học tập:**

- Tổ chức cho lớp truy bài đầu giờ, giúp đỡ các bạn ôn bài.

- Điều khiển các bạn trao đổi, thảo luận hoặc trả lời câu hỏi trong tiết học.
- Theo dõi việc học tập của lớp trong các tiết chuyên biệt.
- Quản lớp khi GVCN và lớp trưởng khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học.

*** Nhiệm vụ của lớp phó lao động:**

- Hướng dẫn các bạn làm vệ sinh lớp học theo phân công của từng tổ.
- Phân công, theo dõi và kiểm tra các tổ trực nhật tắt đèn, quạt khi ra về.
- Theo dõi, kiểm tra các bạn khi tham gia lao động do trường, lớp tổ chức.
- Phối hợp với lớp trưởng, lớp phó học tập giữ trật tự trong lớp.

Vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ 6, lớp trưởng, lớp phó báo cáo các mặt hoạt động của lớp. Căn cứ vào báo cáo của từng em tôi nắm được khả năng quản lí lớp của từng em. Và cứ cuối mỗi tháng, tôi tổ chức họp ban cán sự lớp 1 lần để tổng kết các mặt làm được của lớp, động viên khen ngợi những việc các em đã làm tốt và chỉ rõ những thiếu sót, hướng dẫn các em cách khắc phục.

-Khen thưởng động viên kịp thời:

Học sinh Tiểu học nhất là học sinh lớp 2 vẫn đề khen thưởng, khích lệ, động viên kịp thời là rất cần thiết. Khi được cô khen các em sẽ rất phấn khởi, tự tin. Để làm được thì giáo viên cần phải công bằng, không thiên vị. Bản thân tôi đã áp dụng ngay với các em học sinh, đặc biệt là học sinh nhút nhát, hay nghịch. Vì bình thường các em thường bị các bạn nhìn nhận mình với ánh mắt thiếu thiện cảm. Khi được cô giáo khen trước lớp thì các em sẽ thấy có động lực và cảm nhận được bản thân mình cũng có nhiều mặt tốt nên được cô khen.

-Tạo mô hình“ Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”

“ Trường học thân thiện, học sinh tích cực” của ngành giáo dục đã khẳng định tính thiết thực. Nó làm chất lượng giáo dục được nâng cao. Mặt rõ nhất là giáo dục đạo đức và nhân cách đạo đức, kĩ năng sống cho các em.

Theo phong trào của nhà trường là xây dựng trường học: Xanh – Sạch – Đẹp. Tôi đã cùng các em trồng cây xanh. Mỗi em sẽ có một tác phẩm cây mang đến trưng bày tại lớp. Tạo thành một cuộc thi rất hấp dẫn và các em thi rất hào hứng. Luôn khuyến khích các em tham gia nhiệt tình vào các hoạt động của trường, của lớp.

3.1.4 Thiết lập mối quan hệ thầy- trò và bạn bè trong lớp

- Thiết lập mối quan hệ thầy - trò

Cô và trò luôn có cảm giác “ Học mà chơi, chơi mà học”. Ngay từ đầu tôi đã yêu cầu học trò phải cố gắng làm cho đúng. Học sinh nào chưa làm được thì hướng dẫn cho các em làm được mới thôi.

Từ bài làm của các em trên lớp, bài nào chưa đúng tôi hướng dẫn làm lại để học sinh hiểu được vấn đề, ở đây chủ yếu là khích lệ chứ không bắt lỗi học sinh. Tìm hiểu xem em đó sai ở đâu để còn tìm ra biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa.

Dựa vào tâm lý và sự hiểu biết của học sinh để có những hành động đúng chuẩn mực mà các em vẫn hiểu và không thấy cô là dễ dãi.

Khích lệ, động viên các em là phương châm giảng dạy và hoạt động giáo dục của tôi.

Đặc biệt là khen thưởng kịp thời đối với những em còn nghịch hay nhút nhát để các em thấy có động lực phấn đấu trong học tập và rèn luyện.

- Xây dựng mối quan hệ bạn bè

Qua mỗi bài học, qua các hoạt động tập thể tôi thường hướng cho các em biết được sức mạnh của tập thể, kết quả tốt đẹp của tình bạn. Để tạo dựng cho các em những kỉ niệm đẹp, sau này áp dụng vào cuộc sống.

Ví dụ: Qua bài học Tập đọc, Kể chuyện, tôi cho các em sắm vai. Môn Toán, Đạo đức cho các em làm việc nhóm chơi trò chơi... Tổ chức sinh nhật theo quý cho các em, đến thăm bạn khi bạn ốm hay kết hợp với nhà trường cho các em tham gia các hoạt động ngoại khóa... Chính nhờ các hoạt động đó mà tình bạn của các em ý nghĩa và gắn bó hơn.

3.1.5 Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui vẻ lành mạnh

- Khi tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể tham gia các trò chơi là giáo viên đã giúp các em “học mà chơi, chơi mà học”.

Các tiết sinh hoạt tập thể phải dựa trên các tiêu chí như sau:

- Yêu cầu giáo dục

+ Thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, giúp học sinh củng cố, bổ sung và mở rộng thêm kiến thức đã học, phát triển tư duy thẩm mỹ, tăng cường thể chất, nhận thức và xã hội, ý thức công dân, tình yêu quê hương đất nước, gia đình và bạn bè.

+ Giáo dục thái độ tích cực, tinh thần đoàn kết, ý thức chủ động và mạnh dạn trong các hoạt động tập thể.

+ Rèn luyện cho học sinh các kỹ năng tự quản trong hoạt động ngoài giờ lên lớp, góp phần giáo dục tích cực của người công dân tương lai.

- Cách tiến hành

+ Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bao gồm nhiều nội dung và hình thức hoạt động phong phú, đa dạng. Đó là:

Dựa vào yêu cầu giáo dục và gợi ý do GVCN đề ra, học sinh bàn bạc cùng nhau, lập kế hoạch hoạt động. Nội dung của bản kế hoạch do học sinh xây dựng gồm các vấn đề sau:

+ Phân công những công việc cần tổ chức cho tổ, nhóm và mọi thành viên tham gia vào quá trình chuẩn bị cũng như lúc tiến hành hoạt động.

+ Xác định thời gian chuẩn bị và hoàn thành các công việc được giao.

+ Lựa chọn địa điểm thực hiện các công việc của từng tổ, nhóm, cá nhân.

+ Sau cùng xây dựng chương trình hoạt động đó.

4. Thực hiện kế hoạch hoạt động

Để hoạt động của cô và trò có kết quả tốt thì cần chú ý những điểm sau:

+ Thực hiện theo đúng chương trình đã lập.

+ Nếu có tình huống phát sinh thì giáo viên chủ nhiệm đã có đội ngũ tự quản và có phương án giải quyết.

+ Để các hoạt động diễn ra theo kế hoạch, sôi nổi, bổ ích và sinh động thì giáo viên chủ nhiệm cần theo dõi sát sao trong quá trình diễn ra các hoạt động.

5. Rút kinh nghiệm và đánh giá kết quả

- GVCN cùng với đội ngũ cán bộ lớp rút kinh nghiệm và đánh giá kết quả hoạt động để lần sau làm tốt hơn. Đồng thời đây cũng là dịp bồi dưỡng cho các em về kỹ năng đánh giá hoạt động tập thể.

- Khi đánh giá cần hướng dẫn các em nhận định cả ưu điểm để phát huy và tồn tại để khắc phục. Việc đánh giá có thể tiến hành ngay sau khi tổ chức hoạt động một cách công khai để mọi người cùng đóng góp ý kiến.

Đối với các hoạt động tập thể và một số trò chơi đơn giản, tôi tổ chức ngay trong mỗi buổi học chính khóa và buổi sinh hoạt ngoài giờ chính khóa.

** Tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi trong buổi học chính khóa.*

Tôi thường tổ chức cho các em múa hát tập thể, biểu diễn văn nghệ, hát dân ca, diễn hài... giữa các tiết học.

Trong các tiết học Đạo đức, Tập làm văn... tôi tổ chức cho các em chơi các trò chơi như: làm phóng viên; sắm vai xử lý các tình huống phòng tránh bị xâm hại, trả lại của rơi, từ chối các chất gây nghiện hay giúp đỡ bạn khi bạn gặp khó khăn... Thông qua các hoạt động này, các em còn được giáo dục để hình thành và rèn luyện nhiều kỹ năng sống cần thiết.

Căn cứ vào phiếu điều tra đầu năm học, tôi đã nắm được khả năng của từng em nên tôi phân công vai diễn, múa hát hoặc giao việc phù hợp với khả năng, sở trường của từng em. Tuy nhiên tôi luôn khuyến khích, động viên, các em để các em tự tin, bộc lộ năng khiếu của mình kể cả những em chưa tự tin. Chính vậy tiết học chính khóa trở nên sôi nổi, các em rất hào hứng tham gia. Thông qua các hoạt động vui chơi, các em được “làm”, “được trải nghiệm” như trong cuộc sống thực. Điều đó sẽ giúp các em tiếp thu kiến thức và rèn luyện kỹ năng sống một cách nhẹ nhàng nhưng lại hiệu quả.

** Tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể và vui chơi thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ.*

- Tổ chức cho học sinh ôn luyện kiến thức bằng các trò chơi như: Rung chuông vàng, hái hoa dân chủ,... gây được sự thích thú, hào hứng cho học sinh.

- Tổ chức các buổi họp lớp, vẽ tranh, viết thư chào mừng các ngày lễ lớn.

- Tổ chức cho học sinh xem phim tài liệu kỷ niệm các sự kiện lịch sử trọng đại của đất nước như: Giải phóng thủ đô, hình ảnh về Bác Hồ, kỷ niệm ngày thành lập Đảng, Cách mạng tháng Tám, kỷ niệm ngày quốc khánh, ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam, ngày giải phóng Miền Nam... Những hình ảnh, câu

chuyện, đoạn phim tài liệu này, tôi đã tìm trên mạng internet và lựa chọn rồi kết nối để chiếu cho các em xem.

Chính nhờ thường xuyên tổ chức các hoạt động, sinh hoạt tập thể và các trò chơi nên hầu hết lớp rất tự tin, năng động, sáng tạo. Điều quan trọng nhất là tôi đã xây dựng được một môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực trong các hoạt động. Sĩ số của lớp tôi luôn bảo đảm, chất lượng học tập và chất lượng các phong trào của học sinh ngày càng nâng cao.

6. Kết quả đạt được:

Qua thực nghiệm sáng kiến kinh nghiệm kết quả đạt được trong quá trình đảm nhiệm công tác chủ nhiệm rất khả quan. Chính vì vậy tôi thấy khi áp dụng phương pháp này vào thực tế lớp mình thì các em ngày càng tiến bộ. Nhờ đây mà tình cảm cô trò, bạn bè ngày càng thân thiện và gắn bó hơn.

Qua những nỗ lực của bản thân mà lớp tôi chủ nhiệm đã đạt được những kết quả đáng kể. Các em thực hiện tốt nội quy nhà trường đề ra. Nề nếp kỉ luật trong và ngoài lớp luôn đạt tốt. Các em hăng hái sôi nổi tham gia các phong trào của Đội, của Trường như: Thu gom giấy vụn, tham gia phong trào xanh, sạch, đẹp. Kết quả học tập của lớp rất khả quan, chữ viết sạch đẹp hơn, học đều các môn, các em luôn ăn mặc sạch sẽ. Lớp học gọn gàng và các con không ăn quà vặt ngoài cổng trường. Đặc biệt năm học này kết quả được thể hiện rất rõ như sau:

- Bản thân tôi trong năm tiếp tục đăng ký giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp quận.
- Tập thể lớp nhiều lần đứng thứ nhất và nhận cờ thi đua.
- Tham gia kế hoạch nhỏ đợt 1, thu gom giấy vụn được 398kg.
- Tham gia Tết trồng cây của quận, của trường, của khối rất nhiệt tình.
- Lớp tham gia văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam đạt giải Ba.
- Tham gia thi cô và trò duyên dáng đạt giải Ba.
- Thi gói bánh chưng hội chợ xuân đạt giải Nhì.

Tất cả những gì làm được đều bắt nguồn từ tinh thần trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp, từ tình yêu đối với học trò của mình. Thành công tôi đạt được phần lớn đều do sự nỗ lực của bản thân. Những thành công đó còn có sự động viên, khích lệ từ phía nhà trường và đồng nghiệp.

Sau đây là bảng tổng hợp kết quả qua quá trình thực hiện sáng kiến của lớp tôi tính đến hết tháng 1 năm 2020.

Thời gian	Số số	Chăm ngoan, có ý thức trong học tập		Chưa chăm ngoan, chưa có ý thức trong học tập	
		Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
05/9/2019	44	27	61,3%	17	37%
03/2020	44	40	91%	4	0,9%

7. Bài học kinh nghiệm

Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp tôi rút ra bài học như sau:

- Ổn định tổ chức ngay từ ngày đầu nhận lớp, thường xuyên giáo dục và rèn luyện học sinh, chú ý uốn nắn từ những biểu hiện chưa đúng dù là nhỏ nhất của các em.

- Nắm vững mục tiêu của cấp học, chương trình dạy học của nhà trường.
- Tìm hiểu và nắm vững cơ cấu tổ chức của nhà trường.
- Tiếp nhận học sinh lớp chủ nhiệm, nghiên cứu và phân tích mọi đặc điểm của đối tượng trong lớp và các yếu tố tác động đến các em, bao gồm đặc điểm tâm sinh lí, nhân cách, năng lực và hoàn cảnh gia đình của học sinh .

- Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp người giáo viên chủ nhiệm phải tự hoàn thiện nhân cách, nghiệp vụ sư phạm, không ngừng nâng cao chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học.

- Giáo viên chủ nhiệm phải là người tổ chức liên kết toàn xã hội để xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh.

- Đối với học sinh, người giáo viên chủ nhiệm nên gần gũi, thái độ ân cần và đối xử công bằng với các em.

- Nêu cao phẩm chất đạo đức trong công tác giáo dục để học sinh noi theo, biết lễ phép, có ý thức kỉ luật thông qua các tiết học đạo đức và sinh hoạt tập thể.

- Liên hệ mật thiết trao đổi với phụ huynh. Đi sâu tìm hiểu hoàn cảnh gia đình của từng học sinh. Liên lạc trao đổi với phụ huynh về từng mặt của HS.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Những kết quả đạt được của sáng kiến kinh nghiệm vào thực tế đã cho thấy tính đúng đắn và có hiệu quả của việc giáo dục học sinh thông qua công tác chủ nhiệm lớp. Để có kết quả giáo dục tốt thì người giáo viên cần phải lao động hết mình và không ngừng sáng tạo trong mọi hoạt động giáo dục. Vì thế chỉ có những giáo viên thực sự tâm huyết với nghề, thực sự yêu thương học sinh thì mới có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ. Qua quá trình áp dụng tôi thấy học sinh lớp mình ngoan hơn, biết ứng xử vào cuộc sống hàng ngày một cách hợp lý, yêu quý bạn bè. Sáng kiến còn giúp phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo ở học sinh.

2. Khuyến nghị

2.1 Đối với nhà trường:

Xây dựng kế hoạch cụ thể, thường xuyên quan tâm đến việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Quan tâm đến đời sống, tâm tư tình cảm của giáo viên, tích cực kiểm tra góp ý, đánh giá khách quan, công bằng, khen, chê hợp lý. Xây dựng môi đoàn kết từ Ban Giám hiệu đến tập thể cán bộ giáo viên.

2.2 Đối với giáo viên:

Phải tích cực tự học, tự bồi dưỡng, có lòng yêu nghề, mến trẻ. Luôn hết lòng vì học sinh, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc được giao.

2.3 Đối với phụ huynh:

Cần phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và nhà trường trong mọi hoạt động. Xây dựng tốt mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường.

Trên đây là một số kinh nghiệm về công tác chủ nhiệm lớp, để có một lớp học vừa thân thiện, vừa tích cực mà bản thân tôi đã áp dụng trong thời gian qua và đã có hiệu quả tương đối tốt. Rất mong nhận được sự đóng góp của các cấp lãnh đạo và đồng nghiệp để sáng kiến kinh nghiệm của tôi tốt hơn và được áp dụng rộng rãi trong các lớp.

Tôi xin cam đoan sáng kiến kinh nghiệm: “Một số biện pháp để thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp đối với học sinh lớp 2” dựa trên sự cố gắng, nỗ lực của bản thân và sự áp dụng vào thực tế giảng dạy tại lớp. Không sao chép của người khác.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà nội, tháng 3 năm 2020
Người viết

Nguyễn Thị Bích



**BIÊN BẢN ĐÁNH GIÁ TÍNH HIỆU QUẢ DO CÁC GIẢI PHÁP
SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM ĐẶT RA**

Tác giả: Nguyễn Thị Bích

Đơn vị : Trường Tiểu Thanh Xuân Bắc

Tên SKKN: Một số biện pháp để thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp đối với học sinh lớp 2

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Đánh giá của tổ chuyên môn :

- Sáng kiến kinh nghiệm đã đưa ra một số biện pháp để thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp đối với học sinh lớp 2 có tính ứng dụng trong thực tế đơn vị .
- Các biện pháp cụ thể, đạt hiệu quả khi ứng dụng.

Tổ trưởng CM
(Ký, ghi rõ họ tên)

Ngày tháng năm 2020

Hiệu trưởng

Hoàng Diệu Hương

TXB