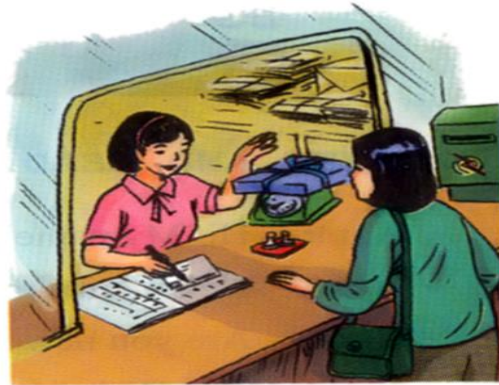


UBND QUẬN THANH XUÂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC NGUYỄN TRÃI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP ĐỔI MỚI DẠY HỌC
MÔN TIẾNG ANH TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC**



Tên tác giả : Bùi Thị Hằng

Lĩnh vực/Môn : Tiếng Anh

Cấp học : Tiểu học

Năm học: 2017 - 2018

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

Như chúng ta đã biết ngoại ngữ rất quan trọng đối với chúng ta trong thời thời đại công nghiệp hóa-hiện đại hóa đặc biệt là trong thời kỳ hội nhập. Nó được ví như chiếc chìa khóa giúp chúng ta mở mang tầm nhìn và có thể đi khắp mọi nơi trên thế giới, vươn tới mọi lĩnh vực trong cuộc sống mà ngôn ngữ chung cho toàn thế giới là tiếng Anh. Đất nước ta ngày càng phát triển đòi hỏi chúng ta phải nhanh chóng bắt kịp với những thay đổi những xu hướng chung của thời đại .

Hiện nay, giáo dục Tiểu học đang thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh nhằm phát triển nhân cách của con người đáp ứng với những yêu cầu của thời đại. Trong các môn học của chương trình tiểu học mang một nội dung cụ thể nhằm hình thành nhân cách, phát triển trí tuệ của học sinh một cách toàn diện. Bộ môn Tiếng Anh góp phần không nhỏ phát triển trí tuệ và năng lực tư duy, sự hiểu biết xã hội của học sinh. Bởi vậy việc đưa chương trình Tiếng Anh vào dạy trong chương trình tiểu học đã được thực hiện trong nhiều năm qua để tạo nền tảng cho học sinh nắm bắt với xu thế của thời đại trong thời gian tới và tạo đà phát triển cho các em sau này.

Hầu hết trẻ em trên cả nước đều được làm quen với bộ môn Tiếng Anh từ rất sớm thông qua việc giảng dạy trong các trường tiểu học. Bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết được diễn ra một cách đồng thời trong quá trình dạy và học ngoại ngữ. Đối với học sinh lớp 3 các em mới bước đầu làm quen với chương trình tiếng Anh nên các em còn hạn chế trong cách giao tiếp dù các em vẫn hiểu bài nắm được cấu trúc câu nhưng muốn diễn đạt ý còn ngại ngùng, lúng túng khi nói. Để đáp ứng được yêu cầu học sinh phải sử dụng được ngữ liệu đã học vào hoạt động giao tiếp một cách hiệu quả. Qua nhiều năm giảng dạy tiếng Anh và tích lũy kinh nghiệm của bản thân và đồng nghiệp tôi đã vận dụng một số phương pháp rèn kỹ năng nói cho học sinh lớp 3 nhằm tạo cho các em hứng thú và tự tin trong giao tiếp

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I/ CƠ SỞ LÝ LUẬN.

Luật Giáo dục 2005 (điều 5) quy định “Phương pháp giáo dục là phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động cho học sinh”. Ngày nay việc học ngoại ngữ rất phong phú và đang dạng song bất kỳ đối tượng và hình thức nào thì việc học tiếng Anh theo 4 kỹ năng : nghe, nói, đọc, viết. Trong mỗi đơn vị bài học cụ thể thì 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đều được rèn luyện phát triển nhằm mục đích giúp học sinh nói tiếng Anh tốt. Và học sinh có đủ tự tin nói Tiếng Anh trong đời sống hằng ngày không? Câu hỏi này chắc chắn giáo viên nào cũng luôn đặt trong đầu và tìm tòi nghiên cứu câu trả lời cho phù hợp và mục đích cuối cùng của người học cũng như người dạy là tiến tới khả năng giao tiếp tốt.

II/ CƠ SỞ THỰC TIỄN

Hiện nay sử dụng tiếng Anh giao tiếp là hết sức quan trọng và cần thiết. Cũng như đứa trẻ khi biết đọc biết viết thì phải nói trước tiên. “Nói” là một trong bốn kỹ năng quan trọng trong việc dạy tiếng Anh để học sinh có khả năng thực hành giao tiếp nhanh và đạt hiệu quả cao nhất.

Học sinh tiểu học khối lớp 3 còn yếu cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc , viết. Nhất là các em rất ngại nói tiếng Anh trong giờ học do nhiều nguyên nhân khác nhau như: tâm lý ngượng ngùng, dè dặt, ngại các bạn cười khi mình nói sai; do lớp học đông, giáo viên ít có thời gian rèn luyện kỹ năng cho mỗi học sinh. Tổ chức luyện nói tốt sẽ giúp khắc phục những hạn chế trên.

Kỹ năng nói giúp cho học sinh có điều kiện rèn luyện nhiều hơn trong một tiết học. Thực hiện được nguyên tắc trong mỗi giờ học ngoại ngữ : Ôn cũ - luyện mới . Mọi kiến thức mới đều được gợi mở dần dần từ những kiến thức đã được học ở bài trước làm cho học sinh không sợ bài mới.

“Học thầy không tày học bạn”, trong khi luyện nói học sinh có thể học hỏi lẫn nhau, sửa lỗi cho nhau, tự do nói theo ý của mình mà không ngại thầy cô giáo.

Thông qua thực hành nói, học sinh tiếp thu kiến thức một cách chủ động, khắc phục được sự ức chế khi trong lớp chỉ có một số học sinh giỏi tham gia phát biểu, do vậy sẽ lôi cuốn được toàn thể học sinh trong lớp tham gia hoạt động kể cả các em học trung bình hoặc yếu.

Tăng cường khả năng ứng xử của học sinh trong các tình huống khác nhau, gây hứng thú, tự tin mạnh dạn cho học sinh khi đã thực hành giao tiếp bằng tiếng Anh, giờ học sẽ trở nên vui vẻ, sôi nổi và đạt hiệu quả cao.

*** Những thuận lợi và khó khăn khi luyện nói cho học sinh**

1. Thuận lợi :

- Học sinh lớp 3 với bản chất hồn nhiên sẵn sàng tham gia vào các hoạt động của giờ học khi đã bị cuốn hút vào các hoạt động.

- Học sinh luôn được phụ huynh học sinh và giáo viên quan tâm, giúp đỡ trong quá trình học tập.

- Giáo viên được học tập, trao đổi kinh nghiệm từ đồng nghiệp qua các buổi hội giảng, trao đổi kinh nghiệm, chuyên đề.

- Được sự quan tâm, hỗ trợ của Ban giám hiệu nhà trường, tổ chuyên môn và đồng nghiệp.

- Học sinh được làm quen với công nghệ thông tin, các em sớm được tiếp xúc với máy tính, với mạng Internet và thu nhận được nhiều thông tin từ đây.

2. Khó khăn :

- Tiếng Anh là một môn học mới và rất khó đối với học sinh tiểu học, đặc biệt là đối với học sinh lớp 3. Hơn nữa đối với học sinh mọi điều kiện tiếp xúc và gần gũi thực tế xung quanh còn hạn chế. Ở lứa tuổi này, còn một số học sinh phát âm Tiếng Việt chưa được chuẩn

- Phần lớn các em học sinh chưa chú tâm và đầu tư cho môn ngoại ngữ, chuẩn bị bài một cách sơ sài. Trong các giờ học, đa số các em thường thụ

Vận dụng phương pháp đổi mới dạy học môn Tiếng Anh trong trường Tiểu học

động, thiếu sự linh hoạt, ngại việc đọc - nói tiếng Anh và ít tham gia phát biểu để tìm hiểu bài học.

- Hoạt động luyện nói thường được thực hiện theo cặp, nhóm nên lớp học dễ ồn ào mất trật tự. Giáo viên không bao quát hết được tất cả học sinh nên một số em cá biệt lợi dụng cơ hội nói chuyện bằng Tiếng Việt hay làm việc riêng. Giáo viên không thể phát hiện và sửa hết lỗi của các em học sinh

Do vậy đòi hỏi giáo viên phải có phương pháp sư phạm tốt, chủ động sáng tạo, luôn cải tiến phương pháp luyện tập bằng nhiều hình thức khác nhau, nhiều dạng bài tập khác nhau phù hợp cho từng nội dung bài học để gây hứng thú và động viên tất cả học sinh nhiệt tình luyện tập.

III/ NỘI DUNG NGHIÊN CỨU :

1. Phương pháp tổ chức rèn luyện kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh

- Trong quá trình hướng dẫn học sinh học, giáo viên quan sát chú ý xem các em nói như thế nào, cái gì được và cái gì chưa được để tìm ra biện pháp và phương pháp giảng dạy thích hợp cho từng bài học.

2. Tập cho học sinh cách phản xạ nhanh bằng Tiếng Anh

- Đầu năm học, đối với học sinh lớp 3 ở Trường Tiểu học Nguyễn Trãi các em chưa có vốn từ vựng nếu có thì rất hạn chế dù vậy nhưng giáo viên vẫn tăng cường nói Tiếng Anh trên lớp, thường thường là các câu mệnh lệnh đơn giản, áp dụng các câu mệnh lệnh hoặc những câu hỏi theo bài học kết hợp với động tác, điệu bộ. Nhìn chung, lúc đầu học sinh còn ngơ ngác nhưng dần dần qua các tiết các em cũng đều hiểu và làm theo đúng mệnh lệnh của giáo viên. Sau khi các em đã học được mẫu câu mới thì chúng ta nên sử dụng thường xuyên trên lớp học để các em có điều kiện phản xạ tốt như những câu hỏi về bản thân What's your name ? , How are you ? ; những câu hỏi về đồ vật, sử dụng các đồ vật thật có trong lớp học (bàn, ghế, thước, vở...) như các mẫu câu : What's this ? , What are these ? ...

-Tập cho học sinh không nên hiểu ngầm Tiếng Việt rồi mới dịch sang Tiếng Anh.

Trước khi đi vào nghiên cứu tôi quyết định thử áp dụng với học sinh lớp 5I

Tổng số h/s	H/s phát âm chính xác	H/s biết sử dụng ngữ điệu	H/s chưa phát âm chính xác
50	25	15	10

3. Rèn luyện cách phát âm cho học sinh

Trong quá trình giao tiếp bằng tiếng Anh muốn người khác hiểu nội dung mình nói gì học sinh cần phải phát âm từ và câu một cách rõ ràng. Vì vậy khi giới thiệu ngữ liệu, mẫu câu giáo viên cần phải đọc chuẩn về cả ngữ âm, ngữ điệu có trọng âm để các em bắt chước vì đây là yếu tố cơ bản trong việc dạy nghe-nói. Tất nhiên không thể chuẩn như người bản xứ nói Tiếng Anh nhưng để có một kết quả phát âm chuẩn xác nhất thì chúng ta nên chịu khó nghe băng đĩa của người bản địa. Giáo viên nên kiên trì luyện phát âm cho học sinh để tạo cho các em có thói quen phát âm đúng và phải phát âm đúng. Bởi lẽ, các em mới bước đầu học Tiếng Anh nhưng phát âm không đúng sẽ thành thói quen ảnh hưởng không tốt trong quá trình học và giao tiếp sau này.

- Cần chú ý luyện tập cho hs phát âm có các âm cuối như : bag /bæg/, book /buk/

- Tập cho học sinh có thói quen đọc nối.

Ví dụ : stand-up /'stænd^p/ , look-at /lukæt/

It's a pencil. /itsəpensl/

It is a desk. /itizədəsk/

- Đối với hình thức số nhiều cần luyện tập cho học sinh cách phát âm trong việc nhấn mạnh đuôi số nhiều :

+ Phát âm /s/ đứng sau phụ âm vô thanh /t/, /p/, /k/, /s/, /f/, /θ/

Ví dụ : cassettes, books,

+ Phát âm là /z/ khi đứng sau nguyên âm hoặc phụ âm hữu thanh /b/, /d/, /g/, /v/, /ð/, /m/, /n/, /ŋ/, /l/, /r/.

Ví dụ : crayons, tables, markers ...

Vận dụng phương pháp đổi mới dạy học môn Tiếng Anh trong trường Tiểu học

+ Phát âm là /iz/ khi đứng sau những phụ âm rít cụ thể các phụ âm như :

/z/, /s/, /dʒ/, /tʃ/, /ʃ/, /ʒ/

Ví dụ : pencil cases, oranges, nurses...

4. Rèn cho học sinh sử dụng ngữ điệu :

Ngữ điệu (Intonation) được hiểu đơn giản là sự lên và xuống của giọng nói. Người nghe có thể hiểu nhầm hoặc hiểu sai hoàn toàn ý của người nói nếu như người nói sử dụng sai ngữ điệu, bởi ngữ điệu được so sánh như là hồn của câu.

***Ngữ điệu xuống** được thể hiện bằng cách hạ âm điệu giọng nói xuống thấp ở trong các trường hợp sau:

- Dùng trong câu chào hỏi:

Good morning! ↓

- Dùng trong câu đề nghị:

Come here! ↓

- Dùng trong câu hỏi bắt đầu bằng từ để hỏi (who, what, when, where, why, và how)

What are these? ↓

- Dùng trong yêu cầu hoặc mệnh lệnh: Open your book ↓

***Ngữ điệu lên** được thể hiện bằng cách tăng âm điệu giọng nói lên cao ở trong các trường hợp sau:

- Dùng trong các câu hỏi nghi vấn “có...không”

Is this a book? ↑

- Dùng trong câu xác định nhưng hàm ý câu hỏi:

You are Mai? ↑

5. Các loại hình thức luyện tập được sử dụng cho việc phát triển kỹ năng nói:

a) **Yes/No question** : Câu hỏi đoán thông tin

+ Giáo viên đưa ra tiêu đề để học sinh luyện tập.

Vận dụng phương pháp đổi mới dạy học môn Tiếng Anh trong trường Tiểu học

+ Giáo viên cung cấp một số từ gợi ý, kiến thức nền, giáo viên làm mẫu rồi cho học sinh nói tự do.

Hình thức này áp dụng khi dạy Tiếng Anh cho học sinh lớp 3 của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam. Luyện cách hỏi đoán về đồ vật.

b) **Ask and answer** : đặt câu hỏi và trả lời

+ Học sinh có thể tự thực hành theo cặp.

+ Nếu thực hành theo nhóm thì nhóm trưởng đặt một số câu hỏi, các thành viên khác của nhóm có nhiệm vụ trả lời.

+ Giáo viên có thể tổ chức như một cuộc thi : Các câu trả lời được tính điểm dựa trên độ chính xác về ngôn ngữ, cũng như các thông tin.

Bài tập này được áp dụng khi dạy trong sách Tiếng Anh lớp 3 của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam Unit 12: This is my house. Luyện cách và trả lời về đồ vật.

6. Các bước luyện nói cho học sinh

Tùy theo mỗi bài học mà chúng ta áp dụng phương pháp dạy học khác nhau. Về cơ bản trong quá trình luyện nói phải tuân thủ theo các qui trình sau:

a) Chuẩn bị nói (Pre-Speaking)

-Giáo viên giới thiệu ngữ liệu mới, ngữ pháp mới. Ở hoạt động này học sinh nghe hoặc viết, giáo viên giới thiệu mẫu câu. Hoạt động nói của học sinh chủ yếu là trả lời câu hỏi.

b) Luyện nói có kiểm soát (Controlled Practice)

Hoạt động này học sinh được luyện nói nhiều hơn giáo viên. Phần này học sinh luyện tập theo nhóm, cá nhân dưới sự điều khiển của giáo viên và học sinh thấy tự tin hào hứng khi nói tạo cơ hội cho các em phát triển kỹ năng nói

c) Luyện nói tự do (Free Practice/ Production)

Giáo viên yêu cầu học sinh luyện nói mẫu câu mới mà các em vừa được học với những ngôn ngữ riêng của mình không cần sự hỗ trợ của giáo viên.

Những hoạt động của phần này thường là trò chơi, đóng vai. Phần này các em có thể sử dụng thêm những ngữ pháp hoặc vốn từ vựng mà các em

Vận dụng phương pháp đổi mới dạy học môn Tiếng Anh trong trường Tiểu học

biết nhằm nâng cao kỹ năng nói cho các em. Giáo viên hỗ trợ khi học sinh cần.

IV/ KẾT QUẢ.

Tôi thấy kết quả học tập của học sinh có nhiều tiến bộ, lớp học sôi nổi, các em thích thú giờ học ngoại ngữ hơn.

Sau 1 thời gian áp dụng “Một số biện pháp giúp học sinh luyện kỹ năng nói” tôi thấy kết quả học tập của các em có nhiều tiến bộ. Phần lớn các em đều thích học và tôi đã thu lại kết quả như sau:

Tổng số h/s	H/s phát âm chính xác	H/s biết sử dụng ngữ điệu	H/s chưa phát âm chính xác
50	35	14	1

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

Với các loại hình bài tập và phương pháp thực hành nói như trên đã tạo được nhiều cơ hội luyện tập và sử dụng ngoại ngữ một cách sáng tạo trong những tình huống gần với đời sống thật của học sinh, duy trì được sự tập trung chú ý của học sinh. Làm cho học sinh bạo dạn hơn trong việc sử dụng ngoại ngữ. Những học sinh yếu kém cũng có cơ hội được luyện tập, cũng bị cuốn hút theo không khí học tập chung của lớp, vượt qua nhược điểm về tính cách của bản thân để mạnh dạn hơn, để học tốt hơn. Học sinh có cơ hội để giúp đỡ, học hỏi nhau nhiều hơn.

Với phương pháp dạy học mới “Lấy học sinh làm trung tâm” thì phương pháp luyện tập nói như trên rất có hiệu quả trong việc phát triển kỹ năng nói cho học sinh. Nhưng dạy nói tiếng Anh đòi hỏi người giáo viên phải có phương pháp sư phạm tốt, năng động, tích cực suy nghĩ các tình huống, các dạng bài tập cho phù hợp với nội dung từng bài chứ không nên lặp đi lặp lại một vài dạng luyện tập nhất định.

Trong quá trình nghiên cứu tôi rút ra một số kinh nghiệm sau :

-Quan tâm nhiều hơn nữa đến động cơ, thái độ học tập của học sinh; giúp học sinh đánh giá đúng đắn sự cần thiết của tiếng Anh cho tương lai của các em để từ đó học sinh có thể xác định được động cơ, thái độ học tập tích cực.

-Không gây áp lực học đối với học sinh yếu, học sinh lười học. Thay vào đó động viên, khuyến khích để học sinh tự giác học.

-Thiết kế nhiều loại hình hoạt động khác nhau theo mức độ khó tăng dần và phù hợp với từng nhóm học sinh.

-Đánh giá đúng thực lực của học sinh để từ đó đưa ra yêu cầu phù hợp; yêu cầu quá thấp đối với học sinh khá, giỏi sẽ khiến cho học sinh cảm thấy nhàm chán và sẽ không có ý chí phấn đấu vươn lên nữa; yêu cầu quá cao đối

Vận dụng phương pháp đổi mới dạy học môn Tiếng Anh trong trường Tiểu học

với học sinh yếu sẽ đánh mất sự tự tin của học sinh, làm giảm sút sự hứng thú của học sinh.

- Tạo thói quen tư duy bằng tiếng Anh, hạn chế việc chuyển đổi ý tưởng từ tiếng Việt sang tiếng Anh.

- Suu tâm các phân mềm dạy học tiếng Anh, kết hợp rèn kỹ năng nghe-nói-đọc-viết trong các tiết học.

Trên đây là một vài phương pháp rèn kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh lớp 3 mà tôi đã áp dụng vào giảng dạy trong những thời gian qua đã đem lại những hiệu quả nhất định. Do thời gian thực nghiệm còn ít, năng lực có hạn nên bài viết không tránh khỏi những hạn chế rất mong sự đóng góp chân thành của đồng nghiệp.

Hà Nội, ngày 26 tháng 3 năm 2018

*Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm do mình viết
không sao chép nội dung của người khác
Người viết*

Bùi Thị Hằng

MỤC LỤC

Phần I: Đặt vấn đề	2
Phần II: Giải quyết vấn đề	2
I. Cơ sở lý luận.....	2
II. Cơ sở thực tiễn.....	2
1. Thuận lợi.....	3
2. Khó khăn.....	3
III. Nội dung nghiên cứu	4
1. Phương pháp tổ chức rèn luyện kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh.....	4
2. Tập cho học sinh cách phản xạ nhanh bằng Tiếng Anh	4
3. Rèn luyện cách phát âm cho học sinh	5
4. Rèn cho học sinh sử dụng ngữ điệu	6
5. Các loại hình thức luyện tập được sử dụng cho việc phát triển kỹ năng nói ..	6
6. Các bước luyện nói cho học sinh	7
IV. Kết quả.....	8
Phần III: Kết luận và khuyến nghị	9