

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI



MÃ SKKN



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

“MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG CÔNG TÁC
CHỦ NHIỆM Ở LỚP MỘT”

Lĩnh vực/môn : Chủ nhiệm

Cấp học : Tiểu học

Năm học 2016 - 2017

MỤC LỤC

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	2
I. Lí do chọn đề tài	2
II. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	2
III. Phương pháp nghiên cứu	3
IV. Mục đích nghiên cứu	4
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	6
I. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học	6
II. Thực trạng	6
III. Các công việc cụ thể của người giáo viên chủ nhiệm	7
IV. Một số biện pháp giúp hoàn thành tốt công tác chủ nhiệm.....	7
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	22
I. Kết luận.....	22
II. Khuyến nghị	22
Phụ lục	

PHẦN I : ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Bác Hồ vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc ta đã dạy:

*“ Vì lợi ích mười năm trồng cây
Vì lợi ích trăm năm trồng người”*

Đảng và nhân dân ta luôn quan tâm việc bảo vệ và chăm sóc trẻ em:

coi đây là sự nghiệp cao quý, là trách nhiệm to lớn đối với thế hệ tương lai, đối với tiền đề của dân tộc và của đất nước.

Là người giáo viên, hơn ai hết chúng ta phải thấy được trọng trách của mình trong sự nghiệp trồng người. Muốn các em trở thành những con ngoan trò giỏi thì người giáo viên phải làm tốt công tác chủ nhiệm lớp. Công tác chủ nhiệm lớp là công tác rất quan trọng trong nhà trường. Vấn đề này từ trước tới nay đã được rất nhiều giáo viên quan tâm bởi nó góp phần tích cực trong việc nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học sinh. Đặc biệt đối với bậc Tiểu học thì công tác chủ nhiệm lớp càng quan trọng hơn bao giờ hết bởi người giáo viên không chỉ là người truyền thụ kiến thức mà còn phải quan tâm đến sự phát triển của các em về mọi mặt. Vậy làm thế nào để đạt hiệu quả cao trong công tác chủ nhiệm lớp. Đó là vấn đề không đơn giản.

Là giáo viên đã qua nhiều năm giảng dạy, tôi đã có một số kinh nghiệm nhỏ về công tác này, tôi xin được mạnh dạn trình bày đề tài: **"Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một"**

II. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU.

Giai đoạn tuổi thơ của con người có nhiều mốc cực kỳ quan trọng: biết đi, biết nói, đi học phổ thông và đi làm. Mỗi cá thể trẻ em đi qua một phần duy nhất của những mốc đó trên một đoạn đường thời gian. Tròn 6 tuổi tạm biệt ông bà, cha mẹ bé đến trường phổ thông với thầy cô giáo, với bạn bè đồng lứa tuổi để tiếp thu nền văn minh nhân loại đã được tinh chế bằng phương pháp nhà trường. Vào lớp 1, trẻ trở thành “học sinh Tiểu học” hoạt động vui chơi không

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

còn là chủ đạo nữa, thay vào đó là hoạt động học tập để lĩnh tri thức hoàn toàn khác trước. Sự chuyển đổi có tính chất bước ngoặt này có tác động rất lớn đến đời sống tâm lý của trẻ. Vì thế người giáo viên phải nắm chắc được điểm này để giúp trẻ “chuyển giai đoạn” một cách tự nhiên, không quá khó khăn.

Các nhà khoa học đã chứng minh được rằng ở trẻ 6, 7 tuổi khối lượng bộ não đạt tới 90% khối lượng bộ não người lớn. Sự chín muồi về mặt sinh lý cùng sự phát triển của quá trình tâm lý (như cảm giác, tri giác, trí nhớ) tạo điều kiện để các em có thể thực hiện hoạt động mới: hoạt động học tập. Nhưng cũng chính do hoạt động có ý thức này còn mới mẻ nên có ảnh hưởng đến tâm lý của trẻ, đôi khi làm giảm hiệu quả học tập. Thêm vào đó, học sinh Tiểu học rất hăng hái và ham thích vận động. Tính hiếu động này kèm theo việc học sinh chưa biết điều khiển hoàn toàn hành vi của mình, dẫn đến hiện tượng dễ bị kích động, không kiểm chế được hành vi của mình, vô tổ chức. Nhưng không phải vì thế mà ta cấm trẻ vận động, ngược lại cần làm cho tính hiếu động được biểu hiện dưới những hình thức đúng đắn. Các trò chơi vận động để rèn luyện thân thể, phát triển tư duy được vận động đúng thời điểm là rất thích hợp. Ở lứa tuổi này năng lực vận động của trẻ cũng đạt được những bước phát triển đáng kể. Các em có thể chủ động điều khiển các hoạt động của cơ thể như tay, mắt, đầu, cổ, phối hợp thành nhiều động tác khác nhau.

Người giáo viên Tiểu học cần hiểu rõ những đặc điểm này để giúp những trẻ em lần đầu tiên cắp sách tới trường làm quen với kiến thức mới một cách thoải mái, không quá khó khăn. Nếu có phương pháp dạy phù hợp, chắc chắn với học sinh lớp 1 mỗi ngày đi học sẽ là “một ngày vui” theo đúng nghĩa của nó.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:

Để nghiên cứu và thực nghiệm đề tài này tôi đã căn cứ vào các tài liệu như:

- Sách tâm lý giáo dục học sinh Tiểu học.
- Các trò chơi dân gian
- Các bài hát ,câu chuyện cho học sinh Tiểu học

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

Để thực hiện nội dung của đề tài tôi đã sử dụng một số phương pháp sau:

- Đánh giá quá trình dạy hoạt động ngoài giờ chính khóa từ những năm trước và năm gần đây.
- Tiến hành khảo sát chất lượng học sinh.
- đúc rút kinh nghiệm qua quá trình nghiên cứu

IV. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU:

Hiện nay, nền giáo dục ở nước ta được đặc biệt chú trọng và quan tâm. Để trẻ em hiện đại có sự phát triển toàn diện, đặt lợi ích của các em lên trên, nền giáo dục hiện đại xác định trẻ em là trung tâm của toàn bộ quá trình giáo dục. Nhà trường hiện đại phải trở thành nơi, tại đó trẻ em được đào tạo và tự đào tạo.

Như vậy rèn cho các em có ý thức tự giác học tập ngay từ lúc ban đầu là mục tiêu giáo dục mà tôi luôn tự nhắc nhở bản thân mình ghi nhớ. Chính vì vậy, với bất kì lớp học sinh nào, xây dựng ý thức tự giác học tập cho các em được tôi đặt lên hàng đầu. Thời gian cho thấy khi ý thức tự giác được hình thành các em học tập rất tiến bộ, trở thành những người con ngoan trò giỏi. Giáo viên chủ nhiệm ở trường Tiểu học luôn giữ một vai trò quan trọng đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm lớp 1. Ngoài việc truyền thụ kiến thức cho học sinh còn phải uốn nắn rèn luyện từng bước hoàn thiện nhân cách cho các em, dạy cho các em kỹ năng sống.

Chúng ta đã biết quá trình giáo dục và quá trình dạy học là những bộ phận của quá trình sư phạm toàn diện, thống nhất. Trong quá trình dạy học, ngoài việc truyền thụ cho học sinh những tri thức khoa học một cách có hệ thống, còn phải luôn mang lại hiệu quả giáo dục (giáo dục nhân cách cho học sinh qua các môn học) và tạo cơ sở cho toàn bộ quá trình giáo dục đạt được hiệu quả. Trong quá trình giáo dục, ngoài việc hình thành cho học sinh về ý thức, hành vi, kỹ năng hành động và ứng xử trong các quan hệ xã hội về chính

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

trị, đạo đức, pháp luật... cũng phải sáng tạo cơ sở cho các em bổ sung và hoàn thiện những tri thức đã học trên lớp.

Việc giáo dục đạo đức cho học sinh nhà trường luôn là vấn đề được quan tâm. Đồng thời với việc dạy kiến thức, các em có ngoan ngoãn chăm chỉ mới có thể dạy tốt. Bên cạnh đó việc tiếp thu tốt các bộ môn văn hóa là nền tảng xây dựng những phẩm chất tốt đẹp trong tâm hồn trong sáng của các em.

Cấp tiểu học – cấp học có vị trí nền móng trong hệ thống giáo dục quốc dân. Nhà trường Tiểu học là nơi đặt viên gạch đầu tiên trong việc xây dựng nhân cách toàn diện cho học sinh – những chủ nhân tương lai của nền khoa học công nghệ hiện đại có vị trí quan trọng trong mục tiêu giáo dục toàn diện. Phải hình thành cho các em sự phát triển toàn diện nhân cách. Đó là sự thống nhất giữa đức và tài hay sự toàn vẹn về phẩm chất và năng lực. Sự hài hòa giữa đức và tài có ý nghĩa xã hội. Bác Hồ nói:

Có tài mà không có đức là người vô dụng

Có đức mà không có tài làm việc gì cũng khó.

Dạy học Đạo đức là dạy học sinh những hành vi ứng xử phù hợp với các chuẩn mực đạo đức xã hội trong các tình huống đơn giản, cụ thể của cuộc sống hàng ngày. Nội dung môn Đạo đức không chỉ kết hợp giữa giáo dục quyền của trách nhiệm, giáo dục bổn phận cho học sinh mà còn giáo dục trách nhiệm của các em với chính bản thân mình, biết tự chăm sóc bản thân.

Thật vậy, học sinh cấp tiểu học đặc biệt là học sinh lớp 1. Ở lứa tuổi này, nét nổi bật về tính cách của các em là khuynh hướng ham hoạt động, thích vui chơi, tìm hiểu và khám phá những điều mới. Tuy nhiên ở lứa tuổi này, các em chưa có sự tập trung lâu, nhanh chán. Vì thế, quá trình giáo dục đối với lứa tuổi nhi đồng có nhiều thú vị nhưng cũng không ít phức tạp, đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải khéo léo, kịp thời và đúng đắn, lôi cuốn các em vào hoạt động nhằm phát huy tính tự lập của các em, thành những cá tính sáng tạo và ý thức tập thể tốt, giúp các em trở thành những con ngoan trò giỏi.

V. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU:

- Từ tháng 9/2016 đến tháng 4/2017.

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. NHIỆM VỤ CỦA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP Ở TIỂU HỌC:

Với giáo viên chủ nhiệm ở Tiểu học, nhiệm vụ chính cần nắm vững là:

- Giảng dạy các bộ môn.
- Tổ chức giáo dục và rèn luyện đạo đức cho học sinh.
- Người giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò hết sức quan trọng trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách học sinh. Các phẩm chất và thói quen tốt của người giáo viên chủ nhiệm cần được nêu cao và phát huy bởi đó là khuôn mẫu, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Tấm gương sáng trong xưng hô nói năng, trong quan hệ ứng xử với mọi người.

II. THỰC TRẠNG:

1. Thuận lợi:

- Trường Tiểu học Nguyễn Trãi là một ngôi trường lớn đóng trên địa bàn phường Khương Trung. Nhiều năm liền đạt trường tiên tiến, trường học thân thiện – học sinh tích cực.
- Ban giám hiệu nhà trường tạo mọi điều kiện phục vụ tốt nhất cho hoạt động. Cơ sở vật chất đầy đủ, trường khang trang sạch đẹp, học sinh được học hai buổi/ngày.
- Quận, nhà trường, khối thường xuyên tổ chức các chuyên đề để các giáo viên học tập, từ đó có sự trao đổi, góp ý kiến, thống nhất về nội dung và hình thức tổ chức hoạt động.
- Được sự giúp đỡ nhiệt tình của các đồng chí dạy bộ môn: Âm nhạc, Thể dục, Mỹ thuật, Tiếng Anh và Tổng phụ trách Đội.
- Đa phần học sinh trong lớp có bố hoặc mẹ là cán bộ công nhân viên. Học sinh có ý thức tốt về đạo đức, ngoan ngoãn vì gia đình có ảnh hưởng rất lớn đối với các em. Ngoài thời gian đi học hầu hết thời gian còn lại các em sống với gia đình.
- Ở trong lớp nhiều học sinh có năng lực tổ chức, có trách nhiệm, nhiệt tình với công việc được giao nên việc tổ chức các hoạt động dạy và học cũng như giáo dục đạt kết quả .

2. Khó khăn:

Bên cạnh những thuận lợi trên, vẫn còn một số khó khăn như:

- Khu vực này có tỉ lệ dân nhập cư cao, lao động phổ thông nhiều nên một số học sinh ít được quan tâm, uốn nắn trong việc học tập cũng như giáo dục đạo đức.

- Do kinh tế gia đình khá giả, bố mẹ bận lo kiếm tiền ít có thời gian quan tâm đến việc giáo dục con mà phó mặc cho ông bà hoặc người giúp việc, bỏ tiền ra chiều theo nhu cầu không chính đáng của con. Chính vì sự nuông chiều con thái quá như vậy đã vô tình tạo cho trẻ tính ích kỷ, lười biếng ỷ vào bố mẹ, không chịu rèn luyện, không vâng lời bố mẹ.

- Đặc biệt học sinh ở lứa tuổi này hiếu động, thích làm nôi, bắt chước, a-dua theo bạn.

III. CÁC CÔNG VIỆC CỤ THỂ CỦA NGƯỜI GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM:

1. Luôn gần gũi, yêu thương như con mình, hết lòng vì học sinh.

2. Phải khách quan, công bằng xử lý các tình huống xảy ra giữa thầy với trò, giữa trò với trò, giữa phụ huynh với phụ huynh với giáo viên chủ nhiệm lớp

3. Trong quá trình làm công tác chủ nhiệm phải mềm dẻo, sáng tạo, linh hoạt. Đôi lúc người giáo viên phải rất kiên trì khi tạo các thói quen tốt cho học sinh, hay xây dựng các nề nếp trong và ngoài lớp.

4. Từng bước xây dựng một tập thể lớp biết tự quản, đoàn kết yêu thương giúp đỡ lẫn nhau. Giáo dục học sinh tự giác học và làm bài.

5. Dạy cho học sinh kỹ năng sống, biết giữ vệ sinh cá nhân, vệ sinh trường lớp, thực hiện đúng nội quy nhà trường, biết làm việc nhà phù hợp với khả năng.

IV. MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP HOÀN THÀNH TỐT CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM:

1. Điều tra cơ bản và rèn theo cá nhân:

+ Tôi nhận lớp 1A từ đầu năm 2016-2017 nên có nhiều thuận lợi trong công tác chủ nhiệm lớp.

+ Ngay sau khi nhận lớp tôi bắt đầu tiến hành điều tra cơ bản về học sinh trong lớp qua giáo viên chủ nhiệm lớp 1. Ngoài ra tôi yêu cầu cha mẹ học sinh

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

viết sơ yếu lý lịch cho con thật chi tiết để tôi nắm được sơ lược về học sinh trong lớp của mình.

+ Lớp tôi chủ nhiệm có 55 học sinh (30 nam, 25 nữ), mỗi cháu có một hoàn cảnh gia đình khác nhau, một cá tính khác nhau. Bằng việc quan sát các cháu trên lớp trong giờ học, giờ chơi tôi cố gắng để các cháu bộc lộ tính cách của mình để từ đó có biện pháp giáo dục cụ thể. Giúp các cháu phát huy những thế mạnh, ưu điểm của bản thân, khắc phục nhược điểm. Giúp các em hòa nhập chung vào tập thể lớp qua các tiết sinh hoạt tập thể, qua các buổi tham quan dã ngoại.

Ví dụ:

- Cháu My Nam Khánh, bố mẹ đi công tác xa, ở một mình với bà nội. Trong lớp cháu nhút nhát, trầm lặng ít hòa đồng với các bạn. Sức khỏe kém, rất hay ốm. Được ông bà nội ngoại, mẹ chiều nên lười học, luôn ỷ lại. Giờ học cũng không muốn mở sách vở ra học, viết bài. ở lớp tôi luôn quan tâm động viên nhắc nhở cháu, kiểm tra bài vở sát sao, giúp cháu hoàn thành bài tại lớp. Trong giờ học hay các tiết sinh hoạt tập thể tôi bằng nhiều cách giúp cháu hòa đồng với tập thể lớp. Khen thưởng động viên khi cháu có biểu hiện tiến bộ. Ngoài ra tôi phân công một bạn giỏi, năng động kèm cháu theo hình thức đôi bạn cùng tiến. Giờ ra chơi tôi nhắc các bạn rủ cháu tham gia vào các trò chơi tập thể, hướng dẫn cho nhau cách chơi. Hiện cháu đã tự giác viết bài và làm bài tập, giờ ra chơi đã vui đùa cùng các bạn trong lớp.

- Cháu Trương Đức Thảo quá hiếu động hay trêu chọc các bạn, thường bắt nạt các bạn trong lớp nên hầu như cả lớp không ai muốn chơi với cháu. Biết được điều đó, tôi đã phân tích cho cháu nhận ra tác hại của việc mình làm. Trao đổi với gia đình để thống nhất biện pháp giáo dục cháu. Kiên trì trong việc nhắc nhở, khuyến bảo, động viên kịp thời với biểu hiện tiến bộ. Đồng thời làm công tác tư tưởng cho cả lớp để các bạn không xa lánh cháu, cho cháu cùng vui chơi. Từ đó Đức Thảo khắc phục được khuyết điểm, các bạn trong lớp không còn xa lánh cháu nữa.

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

- Ngoài ra trong lớp còn có một số cháu đi học hay quên sách vở do không biết tự sắp sách vở theo thời khóa biểu hoặc ỷ lại bố mẹ. Tôi hướng dẫn cụ thể các cháu cách soạn sách vở theo từng ngày và trao đổi với phụ huynh để giúp các cháu khi đến lớp có đầy đủ sách vở để đạt kết quả tốt nhất trong học tập.

Hiện nay mỗi gia đình chỉ có từ một đến hai con, do đó có các cháu thường được bố mẹ nuông chiều chưa biết lao động tự phục vụ bản thân. Vì thế tôi luôn nhắc nhở các cháu phải có ý thức giữ vệ sinh cá nhân, tự sắp xếp bàn học, ngăn bàn của mình cho gọn gàng ngăn nắp, tham gia làm vệ sinh lớp như lau bàn ghế, cửa sổ, nhặt giấy rác ở trong lớp, ngoài hành lang, trong các tiết sinh hoạt tập thể tôi lồng ghép dạy cho trẻ kỹ năng sống, biết làm một số việc nhà đơn giản. Dạy các cháu biết quét nhà, nấu cơm, nhặt rau, rửa bát, gấp phơi quần áo, biết trông em giúp mẹ, biết chăm sóc bố mẹ khi bị ốm, tôi luôn cố gắng động viên, phát huy kịp thời những điểm tốt của học sinh, nêu gương trước lớp để các em khác học tập, từ đó tạo ra những thói quen tốt cho các em.

2. Rèn nếp tự quản:

- Để có được một tập thể lớp có nếp tự quản là rất khó nhất là học sinh lớp 1. Ngoài ra phải làm thế nào để nếp tự quản duy trì liên tục thành nếp của các em vì ý thức tự giác của trẻ chưa cao. Muốn làm được điều đó người giáo viên chủ nhiệm phải bỏ ra rất nhiều công sức. Ngay từ khi bắt đầu nhận lớp phải đề ra một số nội quy và yêu cầu học sinh thực hiện. Đối với những cháu chăm ngoan phải tuyên dương khen thưởng trước lớp. Những cháu ý thức chưa tốt cần nhắc nhở nhẹ nhàng nhưng kiên quyết giúp các cháu nhận ra thiếu sót để khắc phục. Ngoài ra hướng dẫn đội ngũ cán bộ lớp có thể điều hành, nhắc nhở các bạn cùng thực hiện tốt nội quy trường lớp đề ra. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ lớp theo mô hình:

- Lớp trưởng, lớp phó kỷ luật: quản nề nếp chung của cả lớp.

- Lớp phó văn nghệ: chịu trách nhiệm về nếp tập thể dục, hát múa tập thể đầu giờ.

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

- Các tổ trưởng: theo dõi thi đua của tổ mình, nhắc nhở các thành viên trong tổ thực hiện tốt nội quy.

- Ngoài ra trong mỗi bàn, hai học sinh có nhiệm vụ kiểm tra chéo lẫn nhau thường xuyên để thông báo kịp thời đến tổ trưởng nếu có vướng mắc, Hàng tuần chấm điểm thi đua giữa các tổ, khen thưởng tổ ngoan, có nề nếp tốt nhất lớp khen thưởng cá nhân tiến bộ về các mặt. Đồng thời phát hiện những biểu hiện chưa tốt để uốn nắn kịp thời. Tập dần cho trẻ biết giúp nhau trong học tập, trong lớp chú ý nghe giảng hăng hái phát biểu, tự giác học bài, làm bài. Do đó duy trì tốt nề nếp tự quản trong và ngoài lớp.

- Ngay trong giờ ăn ngủ trưa, tôi cũng chú ý rèn nếp sinh hoạt có giờ giấc cho các cháu. Tôi phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng cháu, nhắc nhở các cháu phải rửa tay bằng xà phòng. Ăn xong phải uống nước, lau miệng, đi vệ sinh trước khi đi ngủ. Lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng theo dõi, báo cáo lại giáo viên chủ nhiệm. Những cháu ăn quá chậm hoặc còn lười ăn rau tôi nhẹ nhàng nhắc nhở. Nghiêm khắc phê bình những cháu mất trật tự trong giờ ăn cũng như giờ nghỉ trưa làm ảnh hưởng đến cả lớp. Qua đó nếp ăn ngủ trưa của học sinh được duy trì tốt. Các cháu đều có ý thức rửa tay trước khi ăn, ăn hết suất, ngủ ngon giấc, đều lên cân.

3. Xây dựng các tiết sinh hoạt tập thể thành các giờ vui mà học, học mà vui:

Các tiết sinh hoạt tập thể được tổ chức thông qua:

- Tiết sinh hoạt tập thể hàng tuần (mỗi tuần có 4 tiết: 1 tiết đọc truyện, 2 tiết sinh hoạt theo chủ đề, 1 tiết sinh hoạt lớp hoặc sao).

- Tiết sinh hoạt tập thể theo chủ đề hàng tháng (mỗi tháng tổ chức 1 lần) song hình thức tổ chức này thường theo mô hình khối.

- Tiết 1 thứ hai đầu tuần, toàn trường học sinh sinh hoạt dưới cờ.

- Các tiết sinh hoạt tập thể lớp hàng tuần là một dạng của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, còn gọi là loại hình hoạt động tập thể của học sinh, do

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

học sinh và giáo viên tổ chức. Nội dung của các tiết sinh hoạt tập thể này thường là những nội dung nhỏ trong chủ điểm tháng.

Ví dụ:

Tháng	Chủ điểm	Nội dung
Tháng 11	- Kính yêu thầy, cô giáo	- Thi đua học tập chăm ngoan, làm nhiều việc tốt mừng các thầy, các cô. - Hoạt động văn hóa văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11. - Làm báo tường: Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ (ca hát, kể chuyện, ngâm thơ). - Kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam. - Giáo dục môi trường.

- Nhận thấy vị trí, vai trò và nhiệm vụ của các tiết sinh hoạt tập thể rất quan trọng trong quá trình giáo dục. Nên để tiết sinh hoạt tập thể đạt kết quả tốt không phải là điều đơn giản, qua thời gian giảng dạy lớp 1, cụ thể đã tổ chức nhiều tiết sinh hoạt tập thể, theo tôi người giáo viên cần phải xây dựng được các nội dung sau:

- + Nội dung sinh hoạt.
- + Hình thức tổ chức.
- + Công tác chuẩn bị.

Ba phần này có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, để tiết sinh hoạt tập thể đạt kết quả tốt cần phải có nội dung tốt, nội dung tốt phải có hình thức tổ chức phong phú, muốn có được hình thức tổ chức hấp dẫn thu hút học sinh tham gia thì khâu chuẩn bị phải thật tốt.

- Tôi thường xuyên tổ chức cho các cháu chơi các trò chơi vui học, giải ô chữ, hái hoa dân chủ, đố vui có thưởng, đi chợ giúp mẹ, làm cho không khí tiết sinh hoạt sôi nổi, vui vẻ, nhẹ nhàng mà vẫn mang tính giáo dục cao.

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

- Ngoài ra biết các cháu thích vẽ, say mê làm các đồ chơi đơn giản bằng cách gấp, cắt, dán tôi đã đưa nội dung làm thiệp chúc mừng ngày tết, 20/11, 8/3 tô màu tranh, thi vẽ theo chủ đề.

- Hướng học sinh tham gia tìm hiểu về nhà trường, truyền thống văn hóa dân tộc, ý nghĩa ngày 30/4 hoặc tìm hiểu về một quốc gia.

- Bên cạnh đó, tôi tổ chức cho các cháu chơi các trò chơi dân gian mà các cháu yêu thích, vừa góp phần giáo dục các cháu vừa giúp các cháu thư giãn, thoải mái.

- Các tiết mục văn nghệ trong tiết sinh hoạt tập thể đều do các cháu tự biên, tự diễn rất hay. Tôi động viên tất cả học sinh trong lớp đều nhiệt tình tham gia một cách tự nhiên, vui vẻ, nhẹ nhàng.

Ví dụ 1: Tháng 9 với chủ đề “Truyền thống nhà trường” lồng ghép 6 tiết dạy giáo dục nội dung “An toàn giao thông”.

Như chúng ta đã biết giáo dục an toàn giao thông cho học sinh là nội dung mới được đưa vào trường tiểu học với mục đích giúp học sinh có hiểu biết về luật giao thông để phòng tránh tai nạn và bảo vệ an toàn cho các em. Nội dung này được giáo dục trong thời gian tháng thứ nhất và tháng thứ hai và lồng ghép dạy trong các tiết học suốt năm học. Khi tổ chức giáo dục an toàn giao thông cho học sinh, tôi thấy vấn đề nào cũng quan trọng, cũng cần phải cung cấp cho học sinh. Song chọn nội dung hình thức nào cho phù hợp lại là vấn đề rất khó.

- Hình thức tổ chức hoạt động nhẹ nhàng, sinh động trong từng nội dung như: quan sát tranh ảnh, đàm thoại, thảo luận nhóm, sắm vai, thực hành, trò chơi.

Ví dụ 2: Giáo dục nội dung: “Giữ gìn truyền thống văn hóa dân tộc” với nội dung này tiến hành tổ chức sinh hoạt trong suốt tháng 1 và tháng 2, mỗi tuần có 2 tiết, mỗi tiết có nội dung sinh hoạt khác nhau. Ví dụ ở tiết sinh hoạt tập thể thứ 2 tuần 22 tôi tiến hành như sau:

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

Mục tiêu:

- Giáo dục lòng biết ơn Đảng, giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc.
- Làm phong phú thêm vốn tri thức cho học sinh trong các lĩnh vực đời sống văn hóa xã hội.
- Học sinh được phát huy tích cực, chủ động, mạnh dạn, tự tin, khả năng Âm nhạc, Mỹ thuật.
- Học sinh được vui chơi, giải trí và hoạt động theo hứng thú, sở thích của bản thân.

Nội dung chương trình gồm:

Bước 1: ổn định tổ chức: Cả lớp hát tập thể

Bước 2: Giới thiệu chủ điểm và nội dung sinh hoạt

- GV giới thiệu chủ điểm và nêu mục đích yêu cầu.
- 1 HS dẫn chương trình nêu nội dung tiết sinh hoạt

Gồm 3 hoạt động:

Hoạt động 1: Tìm hiểu chủ điểm: ”Mừng Đảng – Mừng Xuân”

Mục tiêu: HS biết được ý nghĩa ngày thành lập Đảng, ý nghĩa lá cờ Đảng. HS biết được một số nét đặc trưng mùa xuân.

- GV đưa 5 câu hỏi trắc nghiệm về mùa xuân, về Đảng. Mỗi câu hỏi có thời gian 5 giây suy nghĩ.

Câu 1: Trong một năm, mùa xuân bắt đầu từ tháng nào đến tháng nào?

- A. Từ tháng 1 đến tháng 3
- B. Từ tháng 3 đến tháng 6
- C. Từ tháng 6 đến tháng 9

Câu 2: Điền từ còn thiếu vào chỗ chấm:

.....là Tết trồng cây

Làm cho đất nước càng ngày càng xuân

- A. Mùa hè
- B. Mùa xuân
- C. Mùa thu

Câu 3: Ngày 3 tháng 2 là ngày gì?

- A. Ngày phụ nữ Việt Nam

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

B. Ngày Nhà giáo Việt Nam

C. Ngày thành lập Đảng cộng sản Việt Nam

Câu 4: Đây là hình ảnh lá cờ Tổ Quốc Việt Nam.



A



B



C

Câu 5: Giai điệu sau là của bài hát nào? GV cho học sinh nghe nhạc.

A. Em là mầm non của Đảng

B. Mùa xuân ơi

C. Quê hương tươi đẹp

Hoạt động 2: Tìm hiểu về ngày Tết qua trò chơi: ”Ô chữ bí mật”. GV chia lớp thành 3 đội và phổ biến luật chơi.

+ Đội hoa đào

+ Đội hoa mai

+ Đội hoa hồng

GV phổ biến luật chơi.

Có 7 ô chữ hàng ngang và 1 ô chữ hàng dọc là từ khóa. Mỗi đội chọn ngẫu nhiên các ô chữ hàng ngang để trả lời câu hỏi.

Trong thời gian 10 giây suy nghĩ và đọc đáp án.

Trả lời đúng ô hàng ngang sẽ được 1 bông hoa. Nếu trả lời đúng từ khóa được 2 bông hoa. Kết thúc trò chơi, đội dành được nhiều hoa là đội chiến thắng.

GV tổ chức cho HS chơi.

Câu 1: Đây là bánh gì có trong ngày Tết?



“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

Câu 2: Loài hoa nào đặc trưng trong ngày Tết ở Miền Bắc?



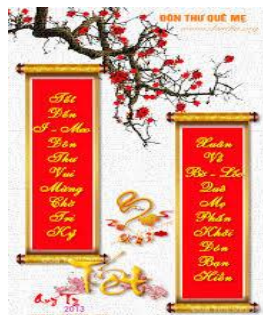
Câu 3: Đây là hoạt động gì?



Câu 4: Điền từ còn thiếu vào chỗ chấm:

Thịt mỡ, dưa hành.....

Cây nêu, tràng pháo, bánh chưng xanh



Câu 5: Khoảnh khắc chuyển giao giữa năm cũ sang năm mới là gì?



“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

Câu 6: Một loại thức ăn ngọt không thể thiếu trong ngày Tết?



Câu 7: Cho HS xem video? Đây là việc mà người lớn thường làm dành cho các em nhỏ sau khi chúc Tết xong.



Hoạt động 3: Vui văn nghệ theo chủ đề:

1. Hát múa tập thể: Em là mầm non của Đảng.

2. Tốp ca nam nữ: Quê hương tươi đẹp.

Tốp ca nam nữ hát múa: Xúc xắc xúc xẻ.

Cô giáo chủ nhiệm lên nhận xét tiết sinh hoạt tập thể và dặn dò.

- Kết quả: Sau tiết SHTT hoặc sinh hiệu về truyền thống của Đảng Cộng sản Việt Nam, truyền thống văn hóa dân tộc. Từ đó các em có ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc. Hiểu được nhờ có Đảng mà chúng ta có cuộc sống ấm no, hạnh phúc.

* **Ví dụ 3:** Giáo dục nội dung “Yêu quý mẹ và cô giáo”, tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ chào mừng ngày 8/3, tổ chức kỷ niệm ngày 8/3.

- Mục tiêu:

- Giáo dục học sinh lòng yêu quý, kính trọng, biết ơn đối với mẹ và cô giáo.

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

- Giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, khả năng Âm nhạc.

- Rèn kỹ năng sống cho học sinh, có ý thức làm các việc nhà phù hợp với khả năng.

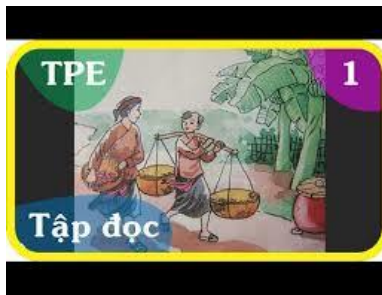
Học sinh được vui chơi, giải trí, biết yêu thương, đoàn kết với bạn bè.

Nội dung chương trình gồm:

Hoạt động 1: Ai nhanh, ai đúng:

- GV đưa ra 5 câu hỏi dưới dạng trắc nghiệm:

Câu 1:



Bức tranh này gợi cho con nghĩ đến bài tập đọc nào đã học?

- a) Cái Bống b) Bàn tay mẹ c) Cái nhãn vở

Câu 2: Con hãy điền tiếp những từ còn thiếu trong khổ thơ sau:

Mặt trời mọc rồi lặn

Trên đôi chân lon ton

Hai chân trời của con

Là.....

- a) bà và mẹ b) mẹ và cô giáo c) bố và mẹ

Câu 3: Ngày 8/3 là ngày.....

- a) Phụ nữ Việt Nam b) Quốc tế phụ nữ c) Nhà giáo Việt Nam

Câu 4: Đưa một đoạn nhạc và hỏi đây là giai điệu của bài hát nào?

- a) Chỉ có một trên đời b) Bông hồng tặng cô c) Bàn tay mẹ

Câu 5: Từ nào còn thiếu trong câu tục ngữ.

Không.....đổ mảy làm nên

- a) chăm b) thầy c) ai



Hoạt động 2: Tìm kiếm tài năng nhí.



Hoạt động 3: Khéo tay hay làm.

Học sinh dán hoa tặng mẹ và cô giáo.

Kết quả: Sau tiết SHTT học sinh có thái độ kính trọng, biết ơn mẹ và cô. Học sinh được vui chơi giải trí giúp tiếp thu tốt bài ở các tiết học. Học sinh chăm học, có ý thức kỷ luật, biết giữ vệ sinh lớp học. Nhiều học sinh biết làm việc nhà. Học sinh mạnh dạn thân thiện, đoàn kết, tự tin hơn trong giao tiếp. Tặng vốn hiểu biết cho các em.

- Ví dụ 4: Chủ điểm: Tự hào truyền thống cha anh.

1. Mục tiêu: HS hiểu:

- Nhiệm vụ của các chú bộ đội hải quân, bộ đội không quân, bộ đội bộ binh.
- Ý nghĩa của lá cờ Tổ Quốc.
- Học sinh tự tin biểu diễn các tiết mục văn nghệ.
- Giáo dục tình cảm, lòng biết ơn các chú bộ đội.

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

2. Nội dung chương trình:

Hoạt động 1: Tìm hiểu về chú bộ đội qua trò chơi: Hái hoa dân chủ.



Câu hỏi ở bức tranh 1: Biển xanh bao la
 Xa ngoài hải đảo
 Thấp thoáng màu áo
 Cháu nào mền yêu

Đó là chú bộ đội nào?



Câu hỏi ở bức tranh 2:



- Đây là ai?

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

- Chú bộ đội không quân làm nhiệm vụ gì”?

Câu hỏi bài tập 3: Đây là chương trình rất hay trên VTV3 vào tối thứ sáu dành riêng cho các chú bộ đội. Đó là chương trình gì?



Hoạt động 2: Vui văn nghệ: Tìm kiếm tài năng nhí.

- Giáo viên bật 1 câu hát. Đây là bài hát nào?

- Độilên trình bày.

- Con hãy điền từ còn thiếu vào câu hát sau:

Cháu.....chú bộ đội nơi rừng sâu biên giới.

- Độilên trình bày.

- Nghe 1 đoạn nhạc – đoán tên bài hát và trình bày bài hát đó.

- Đội.....lên trình bày.

Hoạt động 3: Tô màu lá cờ.

- Giáo viên giảng ý nghĩa của lá cờ.

- Học sinh tô màu lá cờ.

- Học sinh xem vi deo lễ chào cờ ở lãng Bác.

4. Đặc điểm tâm lý của học sinh:

Trong công tác chủ nhiệm, tôi luôn cố gắng nắm bắt được tính cách, đặc điểm tâm lý của từng học sinh để từ đó tìm ra những biện pháp giáo dục phù hợp. Học sinh ở Tiểu học luôn lấy cô làm thần tượng của mình. Các cháu luôn bắt chước cô giáo nên trong sinh hoạt hàng ngày người giáo viên phải hết sức mẫu mực từ cách ăn mặc, nói năng đến nếp làm việc khoa học. Tạo niềm tin cho các em, học sinh sẽ học và làm theo lời dạy bảo của cô. Từ đó giúp các em khắc phục nhược điểm, phát huy ưu điểm để cùng góp sức xây dựng tập thể lớp đoàn kết, biết yêu thương giúp đỡ lẫn nhau, có nếp tự quản tốt.

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

5. Trao đổi thông tin với phụ huynh:

Quan hệ đúng mực với phụ huynh, tôi luôn có thông tin đầy đủ kịp thời tới từng phụ huynh bằng nhiều hình thức như trao đổi qua sổ liên lạc, qua điện thoại, trao đổi trực tiếp, trao đổi qua các buổi họp phụ huynh để giúp phụ huynh nắm bắt kịp thời tình hình học tập cũng như rèn luyện đạo đức của con em. Ngoài ra tôi yêu cầu phụ huynh có thông tin ngược lại để có sự kết hợp, thống nhất giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

KẾT QUẢ HAI MẶT GIÁO DỤC CỦA LỚP TRONG HỌC KỲ I

Tổng số HS 55	Kiến thức – kĩ năng			Năng lực			Phẩm chất		
	Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành	Tốt	Đạt	Cần cố gắng	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
GK1	15	40	0	20	35	0	40	15	0
CK1	17	38	0	25	30	0	47	8	0

KẾT QUẢ HAI MẶT GIÁO DỤC CỦA LỚP GIỮA HỌC KỲ II

Tổng số HS 55	Kiến thức – kĩ năng			Năng lực			Phẩm chất		
	Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành	Tốt	Đạt	Cần cố gắng	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
GK2	18	37	0	30	25	0	53	2	0
Tháng 4	24	31	0	35	20	0	55	0	0

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN :

- Giáo viên chủ nhiệm luôn gần gũi, yêu thương và tôn trọng học sinh, tạo thói quen tốt cho học sinh.

- Duy trì tốt nề nếp, thực hiện tốt nội quy trường, lớp.

- Từng bước xây dựng một tập thể lớp biết tự quản, giáo dục được các cá nhân học sinh có tính tự giác, biết tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau. Học sinh ngoan ngoãn, chăm chỉ học tập, tích cực hưởng ứng tham gia các hoạt động của nhà trường.

- Các tiết sinh hoạt tập thể luôn thu hút được học sinh, tạo không khí vui vẻ, hào hứng. Bên cạnh đó học sinh còn được củng cố, bổ sung kiến thức về mọi mặt, nâng cao giáo dục về truyền thống của nhà trường, kính yêu thầy cô, uống nước nhớ nguồn, nhớ ơn các anh hùng liệt sĩ, giữ gìn truyền thống văn hóa, hòa bình hữu nghị. Từ đó học sinh thêm yêu trường, yêu lớp, yêu quý thầy cô, bạn bè, đoàn kết với những người xung quanh, biết bảo vệ môi trường.

- Học sinh phát huy được tính tích cực, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và các khả năng như; Âm nhạc, Mỹ thuật, thể dục khéo léo gấp, cắt, dán giấy. Ngoài ra học sinh còn phát huy được khả năng tổ chức, khả năng tự lập, kỹ năng sống.

- Học sinh biết được quyền và bổn phận của mình. Yêu lao động, hưởng ứng nhiệt tình các phong trào của Đội đề ra. Biết lao động tự phục vụ bản thân, biết làm giúp cha mẹ việc nhà. Biết kính trên nhường dưới. Biết kính trọng, yêu quý ông bà và cha mẹ.

- Học sinh sẽ tự thấy gắn bó, đoàn kết và thân thiện hơn với các bạn bè trong trường, trong lớp. Tạo cho học sinh mỗi ngày đến trường một ngày vui.

II. KHUYẾN NGHỊ

Việc đào tạo, giáo dục một con người quả là một vấn đề phức tạp nhất là ở bậc Tiểu học, nó đã và đang là điều trăn trở của không những bản thân tôi mà của nhiều giáo viên chủ nhiệm hiện nay. Giáo dục học sinh tốt rõ ràng đòi hỏi người giáo viên không chỉ đơn thuần về giảng dạy, tổ chức lớp học có nề nếp

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

mà còn phải xây dựng được tình nghĩa gắn bó, sự yêu thương giữa thầy và trò. Muốn dạy học sinh người giáo viên trước hết phải hiểu tâm lý học sinh, luôn theo sát các em, yêu thương các em như chính con em mình, tôn trọng các em. Ngoài ra người giáo viên Tiểu học còn phải là người giỏi về tâm lý, từ đó mới khám phá ra tâm hồn các em để giáo dục cho tốt.

Người giáo viên không được nản chí trước những khó khăn, không chỉ trích chê trách học sinh khi các em chưa có tiến bộ mà phải bằng mọi cách tạo điều kiện tốt nhất để các em chăm chỉ học tập, ngoan ngoãn, biết vâng lời. Đó chính là nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm. Có hoàn thành trách nhiệm đó người giáo viên mới tìm thấy niềm vui trong công việc giáo dục, lòng yêu và say mê nghề.

Người giáo viên còn phải huấn luyện kỹ năng điều hành cho cán bộ lớp, phối hợp ban giám hiệu, với giáo viên bộ môn, ban phụ trách thiếu nhi, phụ huynh học sinh và các lực lượng khác ngoài xã hội.

Với đề tài “Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở trường tiểu học” đều hướng tới một mục đích là hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển lâu dài về trí tuệ và đạo đức, lối sống của học sinh. Sự thành công của người giáo viên chủ nhiệm chính là sự hiểu biết, yêu mến, kính trọng của học sinh, sự tin tưởng của phụ huynh.

Trên đây là một số kinh nghiệm nhỏ về công tác chủ nhiệm mà tôi đã thực hiện trong năm học 2016-2017. Kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các đồng nghiệp và đánh giá của các cấp lãnh đạo để việc giảng dạy và công tác chủ nhiệm của tôi đạt kết quả tốt hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 6 tháng 4 năm 2017

*Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm do
mình viết không sao chép nội dung của người khác.*

Sau đây tôi xin minh họa tiết thi chủ nhiệm giỏi cấp Quận

Năm học 2016 - 2017

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

MÔN: HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA

CHỦ ĐIỂM: YÊU QUÝ MẸ VÀ CÔ GIÁO

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Cung cấp kiến thức cho HS theo chủ điểm: Yêu quý mẹ và cô giáo.
- Giúp HS củng cố một số kiến thức về bài tập đọc, bài hát đã học theo chủ điểm "Yêu quý mẹ và cô giáo"
- Hiểu ý nghĩa của ngày 8/3.
- Thấy đ-ợc tình yêu th-ơng của mẹ và cô dành cho các con.

2. Kỹ năng:

- Phát triển năng lực, t- duy sáng tạo, đ-ợc thể hiện qua các kỹ năng giao tiếp, ứng xử, tự tin, lắng nghe.
- HS tự tin biểu diễn các tiết mục văn nghệ.
- Rèn sự khéo léo của đôi tay, kỹ năng thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi, kỹ năng nói và trình bày tr-ớc lớp.

3. Thái độ:

- Yêu thích hoạt động tập thể.
- Bồi d-ỡng tình yêu và lòng biết ơn với mẹ và cô giáo.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

- Giáo viên: Giáo án điện tử, máy tính, máy chiếu, loa,...
- Học sinh: Trang phục biểu diễn, ...

III. HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU:

Thời gian	Nội dung các hoạt động dạy học	Hình thức, phương pháp tổ chức các hoạt động dạy học		Phương tiện sử dụng
		Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò	
2'	A. ỔN ĐỊNH TỔ CHỨC:	<ul style="list-style-type: none">- Giới thiệu đại biểu- Cho cả lớp hát theo nhạc.- Bài hát này nói về ai?- GV chốt.	<ul style="list-style-type: none">- Cả lớp hát bài "Cô và mẹ.- Nói về mẹ và cô.	
	B. GIỚI THIỆU CHỦ ĐIỂM VÀ NỘI DUNG SINH HOẠT:	<ul style="list-style-type: none">- GV ghi bảng.		
		<ul style="list-style-type: none">- GV giới thiệu nội dung tiết	<ul style="list-style-type: none">- HS lắng nghe.	

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

		<p>sinh hoạt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động 1: Ai nhanh ai đúng. - Hoạt động 2: Tìm kiếm tài năng nhí. - Hoạt động 3: Khéo tay hay làm. 		
	<p align="center">C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:</p> <p>1. Hoạt động 1: Ai nhanh ai đúng: <i>* Mục tiêu: HS hiểu ý nghĩa ngày 8/3. HS biết đ-ợc cô và mẹ là ng-ời gần gũi, thân yêu nhất.</i></p> <p>Câu 1:</p> <p>Câu 2:</p> <p>Câu 3:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV phổ biến trò chơi, luật chơi. - GV đ- a ra 5 câu hỏi đ-ới dạng trắc nghiệm. <p>Bức tranh này gợi cho con nghĩ đến bài tập đọc nào đã học?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đ- a ra đáp án. - Trong bài bạn Bống đã làm gì giúp mẹ? - Con th-ờng giúp đỡ mẹ những việc gì khi ở nhà? <p><i>* Chốt:</i></p> <p>- Chuyển:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con hãy điền tiếp những từ còn thiếu trong khổ thơ sau: <p align="center"><i>Mặt trời mọc rồi lặn Trên đôi chân lon ton Hai chân trời của con Là.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đ- a ra đáp án. <p><i>* Chốt:</i></p> <p>- Chuyển:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ngày 8/3 là..... - GV đ- a đáp án. <p>- Chốt:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS giơ thẻ. - HS nghe và trả lời - HS giơ thẻ. - HS trả lời - HS trả lời. - HS nghe - HS giơ thẻ. - HS trả lời - HS giơ thẻ 	
		- Để chào mừng ngày 8/3 các	- HS trả lời	

“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

<p>Câu 4:</p> <p>Câu 5:</p> <p align="center">Bức tranh bí ẩn</p>	<p>con đã làm gì? * Chốt, chuyển:</p> <p>- Đây là giai điệu của bài hát nào? - GV đ- a đáp án. - Chốt:</p> <p>- Từ nào còn thiếu trong câu tục ngữ sau: Khôngđổ mảy làm nên - GV đ- a đáp án. - Bài tập này nói đến ai? - Chốt:</p>	<p>- HS giơ thẻ.</p> <p>- HS giơ thẻ - HS trả lời.</p>	
<p>2. Hoạt động 2:</p> <p align="center">Tìm kiếm tài năng nhí</p> <p><i>* Mục tiêu: Tự tin biểu diễn các tiết mục văn nghệ để thể hiện tình cảm yêu quý mẹ và cô giáo.</i></p>	<p>- Mời 2MC lên dẫn chương trình. - GV quan sát và hỗ trợ HS biểu diễn. - GV nhận xét tuyên dương. * Chốt.</p>	<p>- 2HS - HS thực hiện.</p>	
<p>3. Hoạt động 3:</p> <p align="center">Khéo tay hai làm</p> <p><i>* Mục tiêu:</i></p> <p>- HS biết yêu cái đẹp. - Rèn sự khéo léo của đôi tay. - Rèn kĩ năng tặng quà.</p>	<p>- Chia HS thành 6 nhóm. - GV dán 6 bài nhận xét, tuyên dương các nhóm có sản phẩm đẹp. - Mời 2 nhóm lên tặng hoa cho cô. - Khi tặng quà cho người khác con cần chú ý điều gì?</p>	<p>- HS thực hiện. - 2 nhóm. - HS trả lời.</p>	
<p>D. CỦNG CỐ:</p>	<p>- GV nhận xét tiết học, chốt:</p>		
<p>E. DẶN DÒ:</p>	<p>- Học sinh nắm vững nội dung bài học.</p>		

PHỤ LỤC



“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”



“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”



“Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm ở lớp Một”

